

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ**

**Wersja pilotażowa**

Zespół Szkół Ekonomicznych - Technikum  
Nowy Targ

Małopolski Kurator Oświaty  
Kuratorium Oświaty w Krakowie

## Przebieg ewaluacji

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów ds. ewaluacji kuratorium oświaty. Ewaluacja polega na zaplanowanym i podporządkowanym pewnym rygorom metodologicznym zbieraniu oraz przetwarzaniu informacji o warunkach, przebiegu i skuteczności działań szkoły lub placówki. Od listopada 2009 r. obowiązuje nowe rozporządzenie o nadzorze pedagogicznym opisujące wymagania stawiane przez państwo szkołom i placówkom edukacyjnym. Badania mają na celu określenie poziomu spełniania wymagań (dokładne opisy wymagań znaleźć można w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego). Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Wymagania podzielone zostały na cztery obszary:

**EFEKTY** - tak nazwano grupę danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach.

**PROCESY** - grupa danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądanego efektów.

**ŚRODOWISKO** - grupa danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się.

**ZARZĄDZANIE** - grupa danych informujących o procesach zachodzących na poziomie organizacyjnym zapewniających warunki do prawidłowego prowadzenia działań opisywanych w trzech poprzednich obszarach i wynikających z zarządzania szkołą (lub placówką).

W trakcie badania (ewaluacji) zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł, od: dyrektora szkoły (lub placówki), nauczycieli, uczniów, rodziców, partnerów szkoły (lub placówki) oraz obserwacji szkoły (lub placówki) i zajęć lekcyjnych przy wykorzystaniu różnych metod badawczych. Dzięki temu ewaluacja zewnętrzna daje wyniki o dużej wiarygodności, ponieważ jest profesjonalnie zaplanowana i wykonywana, a wykonawcy niezwiązani z badaną szkołą (lub placówką) dają gwarancję większej obiektywności.

Badanie zostało zrealizowane w dniach 05-11-2009 - 20-11-2009 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Bożena Puchała, Jacek Urban i Grażyna Samborek. Badaniem objęto 116 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 37 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 19 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki: efekty działalności dydaktycznej i wychowawczej, procesy zachodzące w szkole/placówce, funkcjonowanie szkoły/placówki w środowisku lokalnym i zarządzanie szkołą/placówką.

## Informacja o szkole

Nazwa placówki	Zespół Szkół Ekonomicznych - Technikum
Patron	
Typ placówki	Technikum
Miejscowość	Nowy Targ
Ulica	Kowaniec
Numer	125
Kod pocztowy	34-400
Urząd pocztowy	Nowy Targ
Telefon	0182665997
Fax	0182662623
Www	<a href="http://zse.nowytarg.pl">zse.nowytarg.pl</a>
Regon	49291179500000
Publiczność	Publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	Brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	303
Oddziały	11
Nauczyciele pełnozatrudnieni	0
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0
Średnia liczba uczących się w oddziale	27.55
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	12
Powiat	11
Gmina	01
Typ gminy	
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

# Wyniki ewaluacji

## Obszar: Efekty

### **Wymaganie: Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe**

#### **Komentarz:**

W Technikum Ekonomicznym w Nowym Targu analizuje się wyniki egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe. Wyniki egzaminów są analizowane w celu poprawy jakości pracy szkoły. Do analizy wyników egzaminów zewnętrznych wykorzystuje się różnorodne metody. W szkole wykorzystuje się zarówno metody analiz ilościowych, jakościowych jak i całościowych. Metodą analizy ilościowej prowadzone jest porównywanie wyników egzaminów dla poszczególnych klas w odniesieniu do uzyskanych wyników przez inne szkoły w powiecie i w województwie. Metodą analizy jakościowej przeprowadzane jest badanie wyników egzaminów zewnętrznych. Badanie to jest przeprowadzane pod kątem stopnia trudności poszczególnych pytań i wyodrębnienia obszarów wiedzy i umiejętności sprawiających uczniom największą trudności. Z kolei metodą analizy całościowej analizuje się następujące zmienne wyników egzaminów zewnętrznych: wskaźniki zdawalności egzaminu maturalnego, uzyskane na wejściu wyniki staninowe z poszczególnych przedmiotów, wskaźniki medialne dla poszczególnych przedmiotów z podziałem na klasy oraz wyniki średnie z danego przedmiotu w poszczególnych oddziałach. Uczniowie szkoły nabywają wiedzę i umiejętności określone w standardach egzaminacyjnych.

W szkole wdrażane są wnioski z analizy wyników egzaminów zewnętrznych. Na podstawie tej analizy określone są także mocne strony szkoły i strony wymagające rozwoju. Wdrażane w szkole wnioski z analizy wyników egzaminu maturalnego i zawodowego przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia. Podjęte przez szkołę działania w zakresie analizy tych wyników są skuteczne. Dowodem na tą skuteczność są wyniki egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe uzyskiwane przez uczniów szkoły. Odnotowano ponadto znaczący wzrost wskaźnika zdawalności (rok do roku). Wnioski z analiz tych wyników są wykorzystywane również do planowania organizacji i przebiegu procesów dydaktycznych. W stosunku do lat poprzednich, znacznie więcej uczniów szkoły zdaje przedmioty maturalne na poziomie rozszerzonym.

Nauczyciele przeprowadzają analizy wyników egzaminów zewnętrznych zarówno zespołowo jak i indywidualnie. Analiza ta ma na celu zdiagnozowanie przyrostu wiedzy uczniów z uwzględnieniem takich wskaźników jak staniny, średnie modalne i mediany. Analizę przeprowadza się na poziomie uśrednionych wskazań zarówno w każdym cyklu egzaminacyjnym, jak i oddzielnie dla pojedynczych uczniów. Jest to istotne z punktu widzenia efektów kształcenia szczególnie wtedy, gdy uczniowie osiągnęli słabsze wyniki w egzaminach próbnych. Analizę egzaminów próbnych przeprowadza się na posiedzeniach rady pedagogicznej i w zespołach przedmiotowych. W zakresie analizy wyników egzaminów zewnętrznych dokumentację uzupełniającą stanowią opracowane plany (programy naprawcze) wraz z wnioskami. Przeprowadzona analiza wyników egzaminów zmierza, między innymi do dokonania zmian w procesie edukacyjnym i poprawy wyników egzaminu maturalnego oraz egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe. W analizie wyników egzaminów zewnętrznych stosuje się różnorodne strategie analizy wyników pojedynczych uczniów.

Wnioski z analizy wyników egzaminów zewnętrznych są wdrażane i przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia. Wnioski te są uwzględniane w planach dydaktycznych nauczycieli. Dotyczą one zarówno zmiany metod pracy, ilości godzin przeznaczonych na utrwalanie umiejętności przez uczniów jak i formułowania wymagań edukacyjnych. W planach dydaktycznych nauczycieli uwzględniane są różnorodne zagadnienia. Do priorytetowych zagadnień w tym planowaniu możemy zaliczyć: odpowiedni dobór programów i metod nauczania, formułowanie wymagań edukacyjnych z uwzględnieniem podstawy programowej i standardów egzaminacyjnych, opracowanie testów diagnozujących poziom wiedzy i umiejętności uczniów oraz planowanie zajęć dodatkowych przewidzianych dla maturzystów.

Monitorowanie procesów edukacyjnych z nastawieniem na wzrost efektywności kształcenia z wykorzystaniem informatorów maturalnych i zawodowych odnotowano także w planie nadzoru pedagogicznego szkoły.

## **Poziom spełniania wymagania: A**

### **Wymaganie: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności**

#### **Komentarz:**

W szkole są formułowane i wdrażane wnioski z analizy osiągnięć uczniów. Dotyczą one między innymi: zmiany metod nauczania, przygotowania programu naprawczego (np. w nauczaniu zawodu technik - handlowiec), planowania zajęć dodatkowych z godzin do dyspozycji dyrektora. Dostrzegane są możliwości uzyskiwania przez uczniów lepszych wyników w nauce. Możliwość uzyskiwania przez uczących się lepszych wyników w nauce dają prowadzone dodatkowe zajęcia dla maturzystów oraz zajęcia wyrównawcze dla uczniów mających trudności w nauce. Nauczyciele zauważają i nagradzają oraz promują osiągnięcia uczniów stosując motywację pozytywną ukierunkowaną na ich aktywność. W szkole motywuje się uczniów do rozwoju poprzez: dostrzeganie ich mocnych stron, informowanie o osiągnięciach zespołów klasowych i szkoły. Uczący okazują wiarę w uczniów, a szkoła stwarza im możliwości rozwoju. W szkole organizowane są zajęcia rozwijające zdolności i zainteresowania uczniów oraz wspierające ich rozwój zawodowy i kompetencje społeczne. Dla uczniów uzdolnionych organizowane są koła zainteresowań i zajęcia dodatkowe przygotowujące ich do konkursów i olimpiad. Natomiast dla uczniów mających trudności w nauce organizowane są zajęcia wyrównawcze. Propozycje uczęszczania na te zajęcia otrzymują zarówno uczniowie klas pierwszych po przeprowadzeniu wstępnej diagnozy poziomu wiedzy i umiejętności z kluczowych przedmiotów takich jak: język polski, matematyka, języki obce, geografia. Nauczyciele doceniają i promują osiągnięcia uczniów. Uczący udzielają młodzieży pomocy w rozwiązywaniu różnorodnych problemów i pokonywaniu przez nich trudności.

Wdrożenie wniosków wynikających z analizy osiągnięć uczniów spowodowało wzrost efektów kształcenia. Świadczą o tym coraz lepsze osiągnięcia uczniów w egzaminach zewnętrznych. Dla przykładu egzamin maturalny zdało w tym i poprzednim roku ok. 95% absolwentów, a co trzeba podkreślić coraz większa ilość uczniów zdaje egzaminy na poziomie rozszerzonym. Ponadto w zawodzie technik ekonomista nastąpił znaczący wzrost wskaźnika poziomu zdawalności. Dostrzegane są również możliwości uzyskiwania przez uczących się lepszych wyników w nauce. Wzrost efektów kształcenia przyczynił się do znaczących osiągnięć uczniów uzyskiwanych w olimpiadach i konkursach przedmiotowych ze szczególnym uwzględnieniem zakresu przedmiotów zawodowych.

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności zgodne z podstawą programową.

Według wszystkich nauczycieli ocena w jakim stopniu uczniowie opanowały wiadomości i umiejętności opisane w podstawie programowej jest bardzo wysoka. Na przestrzeni czasu ostatnich dwóch lat szkolnych tylko jeden uczeń szkoły nie uzyskał promocji. W szkole diagnozuje się i analizuje osiągnięcia szkolne uczniów uwzględniając ich możliwości rozwojowe. W szkole stosuje się wielopoziomowy system analizy ocen. Osiągnięcia uczniów są analizowane w odniesieniu do zespołów klasowych jako całości oraz wszystkich uczniów pojedynczo w okresie półroczu. Osiągnięcia uczniów są analizowane także w stosunku do wybranych specjalności.

Analiza osiągnięć szkolnych uwzględnia możliwości rozwojowe uczniów. W analizie tej uwzględnia się zapisy zawarte w wymaganiach edukacyjnych ze szczególnym uwzględnieniem dostosowania do indywidualnych możliwości i predyspozycji psychofizycznych ucznia. Dostosowania te wynikają z opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznych. W procesie wewnętrznego nadzoru pedagogicznego prowadzona jest kontrola przestrzegania ustalonych w szkole zasad oceniania. Została ona ukierunkowana na sposoby oceniania, stosowane metody pracy i ich skuteczność oraz wspieranie ucznia w indywidualnym rozwoju psychofizycznym.

## **Poziom spełniania wymagania: A**

### **Wymaganie: Uczniowie są aktywni**

## **Komentarz:**

Szkoła wyróżnia się różnorodnością i szerokim zakresem aktywności uczniów. Młodzież zgłasza liczne inicjatywy dotyczące rozwoju szkoły, które są w zdecydowanej większości realizowane, a także inicjatywy odnoszące się do rozwoju uczniów oraz wynikające z potrzeb środowiska lokalnego. Do inicjowanych i realizowanych przez młodzież działań należą: wolontariat, akcje charytatywne prowadzone we współpracy z organizacjami pozarządowymi, działania patriotyczne i obywatelskie. Na szczególne podkreślenie zasługuje fakt znaczącego zaangażowania się uczniów w wolontariat: co drugi uczeń szkoły uczestniczy w tego rodzaju działaniach. Niewiele mniejsza liczba uczniów angażuje się w działania obywatelskie, patriotyczne, charytatywne. Uczniowie licznie uczestniczą także w zajęciach pozalekcyjnych oraz konkursach, olimpiadach i zawodach sportowych. Aktywne uczestnictwo uczniów w lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę potwierdzają wyniki badań ankietowych. Zdecydowana większość ankietowanych uczniów, a także rodziców uważa, iż zajęcia organizowane przez szkołę są wciągające i angażują młodzież. Fakt zaangażowania uczniów w zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne potwierdzają wszyscy ankietowani nauczyciele oraz obserwacja zajęć. Prawie co trzeci z ankietowanych uczniów uznał, że w szkole interesujące są wszystkie zajęcia pozalekcyjne; większość uczniów stwierdziła, że przynajmniej część tych zajęć jest interesująca.

## **Poziom spełniania wymagania: A**

### **Wymaganie: Respektowane są normy społeczne**

#### **Komentarz:**

W szkole respektowane są normy społeczne. Uczniowie prezentują zachowania zgodne z wymaganiami, które określiła szkoła. Podejmowane przez szkołę działania wychowawcze i profilaktyczne są systemowe. Prowadzona jest wszechstronna, planowa, przemyślana i skutecznie służąca eliminowaniu zagrożeń i wzmacnianiu pożądanych zachowań analiza działań. Wraz z policją i innymi partnerami realizowane są programy wychowawczo - profilaktyczne: "Szkoła bez Przemocy", "Szkoła Promująca Bezpieczeństwo" - w ramach których dokonuje się wszechstronnych analiz poziomu bezpieczeństwa oraz postaw uczniowskich. Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły modyfikowane są w zależności od dokonanej oceny sytuacji wychowawczej: dostosowywane są metody pracy wychowawczej, formy współpracy z rodzicami i instytucjami wspierającymi szkołę w działaniach wychowawczych i profilaktycznych, dokonuje się zmian w klasowych planach wychowawczych. Corocznie, na podstawie diagnozy, modyfikowany jest program profilaktyki. W szczególnych sytuacjach, w miarę potrzeby, w szkole wprowadzane są programy naprawcze. Planując działania wychowawcze w szkole uwzględnia się inicjatywy uczniów. Dotyczyły one między innymi: zmian w kryteriach oceny zachowania, tematyki godzin wychowawczych, rozwijanie form wolontariatu, podejmowania działań charytatywnych we współdziałaniu z podmiotami środowiska lokalnego, wprowadzenia dla uczniów zajęć z zakresu psychoedukacji.

Wysoki poziom respektowania przez uczniów norm społecznych potwierdzają wyniki badań ankietowych. Ankietowani uczniowie wskazują na bardzo wysoki stopień poczucia bezpieczeństwa podczas pobytu w szkole, a także na znajomość obowiązujących w szkole norm postępowania oraz na przestrzeganie norm przez nauczycieli. Wypowiedzi uczniów, rodziców, nauczycieli, dyrektora, obserwacja placówki i niewielka ilość udzielanych kar statutowych potwierdzają, iż w szkole respektowane są normy społeczne.

## **Poziom spełniania wymagania: A**

## Obszar: Procesy

### Wymaganie: Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy

#### Komentarz:

Szkoła działa zgodnie z koncepcją przyjętą przez radę pedagogiczną. Nauczyciele czują się współautorami koncepcji. Z koncepcją utożsamiają się uczniowie, rodzice i w dużym stopniu partnerzy szkoły. Koncepcja pracy szkoły dotyczy trzech sfer: wychowania, pracy dydaktycznej i organizacji. Główne elementy koncepcji wychowania to: zaspokojenie potrzeb uczniów i nauczycieli w zakresie bezpieczeństwa, samodoskonalenia, osiągania wysokiego poziomu efektów wychowania i kształcenia, współdziałanie wszystkich podmiotów szkoły w atmosferze wzajemnego szacunku, rozwijanie zainteresowań uczniów, dobre przygotowanie absolwentów do egzaminów i pracy zawodowej, kształtowanie u uczniów postaw patriotycznych i obywatelskich, poszanowanie praw człowieka i zasad demokracji. Natomiast istotnymi elementami koncepcji pracy dydaktycznej są: podnoszenie efektów kształcenia w zakresie podniesienia wyników nauczania i wyników egzaminu maturalnego i zawodowego, otoczenie szczególną opieką i działaniami dydaktycznymi uczniów zdolnych i mających trudności w nauce, eliminowanie słabych stron przebiegu procesu nauczania i efektów kształcenia, wzbogacenie warsztatu pracy nauczycieli w tym poszerzenie stosowania tych informacji w procesie dydaktycznym.

Główne założenia dotyczące organizacji to przede wszystkim budowa sali gimnastycznej, modernizacja bazy lokalowej, nowe kierunki kształcenia w szkole, troska o rozwój zawodowy nauczycieli.

Uczniowie zapoznawani są z koncepcją podczas godzin wychowawczych (koncepcja wychowania, sylwetka absolwenta), a rodzice podczas spotkań-wywiadówek. Do opracowanej koncepcji dobierana jest tematyka spotkań i prelekcji dla rodziców. Nauczyciele wszystkie swoje działania realizujące podstawowe funkcje szkoły planują z uwzględnieniem wypracowanej wspólnie przy współudziale rodziców i uczniów koncepcji. Założenia koncepcji są widoczne w szkolnym programie wychowawczym, profilaktyki, w planie pracy szkoły i w planie rozwoju.

Koncepcja szkoły jest analizowana i modyfikowana przez dyrektora i nauczycieli. Dokonywanie modyfikacji koncepcji związane jest z diagnozą potrzeb uczniów, lokalnego środowiska i możliwościami szkoły. Zmiany te przekładają się na poprawę efektów kształcenia i wychowania oraz zmiany organizacyjne. Szkoła posiada dwa certyfikaty z zakresu bezpieczeństwa i jest szkołą w której uczniowie czują się bezpiecznie. W szkole jest wysoki poziom nauczania. Nauczyciele są bardzo życzliwi, chętnie służą pomocą, mają dobry kontakt z młodzieżą oraz cieszą się zaufaniem uczniów i rodziców. Reagują natychmiast na wszelkie niepokojące sygnały w zachowaniu uczniów, kontaktują się z rodzicami i skutecznie wspierają w rozwiązaniu problemu (anoreksja, depresja). Bardzo wspiera uczniów i rodziców pedagog szkolny poprzez pomoc w kontaktach bezpośrednich oraz organizowanie zajęć z młodzieżą i pogadanek dla rodziców. W szkole pomiędzy uczniami jest atmosfera koleżeńskości, wzajemnej pomocy. Uczniowie licznie uczestniczą w różnorodnych działaniach, akcjach, uczą się aktywności i postaw patriotycznych i obywatelskich. Chętnie biorą udział w akcjach charytatywnych i przodują wśród szkół w akcji krwiodawstwa.

Poszerza się ofertę kształcenia dostosowaną do potrzeb uczniów i rynku pracy. Systematycznie zakupuje pomoce dydaktyczne, sprzęt i wzbogaca się bazę informatyczną. Dopasowano organizację pracy szkoły do przyjazdów i powrotów do domu młodzieży z odległych miejscowości.

Na uwagę zasługuje dbałość szkoły o jakość i rozwój koncepcji, otwartość na zmiany wynikające z potrzeb uczniów i środowiska, konsekwencja w realizacji i widoczne efekty. Koncepcja pracy szkoły uwzględnia ambicje i kompetencje kadry pedagogicznej, współgra z polityką państwa, środowiska lokalnego i oczekiwaniami uczniów i ich rodziców.

#### Poziom spełniania wymagania: A

## **Wymaganie: Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej**

### **Komentarz:**

Oferta edukacyjna jest spójna z podstawą programową. Szkolny zestaw programów nauczania składa się z programów, które zawierają podstawę programową kształcenia ogólnego i zawodowego. Szkolny program wychowawczy i profilaktyki opracowane zostały na podstawie działań określonych w podstawie programowej w zakresie pracy wychowawczej w taki sposób, by zgodnie z zapisami tej podstawy nauczyciele wspierając rodziców w realizacji ich zadań wychowawczych umożliwili uczniom przejmowanie odpowiedzialności za własne życie i rozwój osobowy. Program profilaktyki zgodnie z zapisami podstawy programowej został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz po uprzednim zdiagnozowaniu, do potrzeb i oczekiwań środowiska.

Oferta edukacyjna w pełni odpowiada potrzebom i oczekiwaniom uczniów, zarówno w aspekcie działań dydaktycznych i wychowawczych oferowanych przez szkołę podczas zajęć lekcyjnych jak i zajęć dodatkowych. Zarówno uczniowie jak i nauczyciele zwracają uwagę na: profesjonalne przygotowanie do zawodu i kolejnego etapu edukacyjnego. Mocno również zaakcentowane zostały umiejętności zaspokojenia potrzeb uczniów w zakresie rozwoju własnej osobowości i nabywania umiejętności społecznych. Rodzice uważają, iż szkoła zaspakaja potrzeby ich dzieci i pomaga im rozwijać zainteresowania.

Monitorowanie podstawy programowej odbywa się poprzez:

- kontrolę przez dyrektora planów dydaktycznych i wychowawczych nauczycieli pod kątem realizacji podstawy programowej
- hospitację zajęć ze szczególnym uwzględnieniem nabywania przez uczniów umiejętności i wiedzy określonej w podstawie programowej dla danego przedmiotu
- analizę wyników nauczania, w tym wyników egzaminów zewnętrznych
- monitorowanie absencji nauczycieli i uczniów pod kątem zapewnienia systematycznej, miarowej realizacji planów dydaktycznych
- badanie wyników nauczania - określające stopień realizacji treści i umiejętności określonych w podstawie programowej.

Oferta edukacyjna jest modyfikowana, wzbogacana i umożliwia rozwój zainteresowań uczniów. Wiele działań szkoły wykracza poza ramy podstawy programowej. Jako przykłady można wymienić:

- opracowanie dla zawodu technik ekonomista autorskiego programu specjalizacji
- opracowanie i wdrożenie programów "Bezpieczna szkoła", "Szkoła promująca bezpieczeństwo"
- wzbogacenie oferty realizacji wybranych zajęć edukacyjnych w zakresie rozszerzonym (oprócz geografii i matematyki również wiedza o społeczeństwie)
- opracowanie i wdrożenie programu kół zainteresowań dla młodzieży, które pozwolą wyposażyć ją w wiedzę i umiejętności pozwalające odnaleźć się na wymagającym rynku pracy
- Koło przedsiębiorczości IMPULS - promowanie postaw przedsiębiorczych, warunkujących aktywne uczestnictwo w życiu gospodarczym, podejmowanie współpracy w zespole i aktywności zawodowej
- Koło KOMPUTER & BIZNES - podniesienie kwalifikacji zawodowych uczniów zwiększających ich szanse na rynku pracy, poznanie i obsługa nowych programów księgowych
- poszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych o zajęcia rozwijające zainteresowania kulturalne, a nie tylko przedmiotowe (zespół wokalny, koło teatralne, zespół taneczny).

Oferta edukacyjna odpowiada potrzebom rynku. Szkoła kształci w poszukiwanych kierunkach. Szkoła aktywnie współpracuje z instytucjami i pracodawcami. W opinii rodziców szkoła bardzo dobrze przygotowuje uczniów do pracy.

### **Poziom spełniania wymagania: A**

## **Wymaganie: Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany**

### **Komentarz:**

Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są monitorowane, analizowane i doskonalone. Szkoła prowadzi



monitoring procesów edukacyjnych w zakresie dydaktyki poprzez:

- hospitację zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych w zakresie określonym w planie nadzoru pedagogicznego
- obserwację pracy nauczycieli i aktywności uczniów w przejmowaniu odpowiedzialności za swoją naukę
- systematyczną analizę wyników matur i egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe w zawodach technik ekonomista i technik handlowiec
- analizę ilościową i jakościową ocen klasyfikacyjnych i promocyjnych
- kontrolę realizacji podstawy programowej i wybranych programów nauczania
- zbieranie informacji o losach absolwentów ze szczególnym uwzględnieniem pracy zawodowej i kolejnego etapu edukacyjnego.

Prowadzony przez szkołę monitoring w zakresie wychowania i opieki polega na:

- kontroli realizacji przez nauczycieli przyjętych programów: wychowawczego i profilaktyki oraz opracowanych na ich podstawie planów wychowawczych
- obserwacji i analizie zachowania uczniów
- ankietowaniu uczniów zgodnie z przyjętymi planami ( zachowanie, postawy, zagrożenia, bezpieczeństwo)
- ewaluacji programów wychowawczo - opiekuńczych i edukacyjnych przyjętych do realizacji w szkole po zaplanowanym etapie.

Pozyskuje się informacje od rodziców i od zewnętrznych instytucji dotyczące zachowania uczniów lub ich problemów w zakresie doskonalenia zawodowego oraz kontroluje realizację przyjętego planu doskonalenia zawodowego (rocznego i wieloletniego).

Szkoła prowadzi również monitoring osiągnięć uczniów. Bada się wyniki nauczania - testy diagnozujące poziom wiedzy i umiejętności uczniów, próbny egzamin maturalny i zawodowy i kontroluje przestrzeganie zasad oceniania w szkole ze szczególnym uwzględnieniem informacyjnej i motywacyjnej funkcji oceny. Promuje się sukcesy uczniów na terenie szkoły i w środowisku lokalnym m.in. poprzez typowanie kandydatów do Stypendium Prezesa Rady Ministrów, Nagrody Starosty, nagrody książkowe dla najlepszych uczniów, upublicznianie listy najlepszych uczniów. Szkoła eksponuje puchary i dyplomy uczniów. Na tablicach informacyjnych opisane są sukcesy i osiągnięcia uczniów.

W szkole analizuje się wyniki monitoringu osiągnięć uczniów przez dyrektora i nauczycieli.

Szkoła wykorzystuje monitoring do podnoszenia jakości i efektywności uczenia m. in. poprzez zmianę metod pracy podczas lekcji, zmianę organizacji nauczania oraz wybór programu nauczania, który gwarantuje osiągnięcie sukcesu uczniów na egzaminach i w procesie dydaktycznym.

Nauczyciele biorą pod uwagę opinie uczniów o tym jak powinna wyglądać nauka. Współpraca między nauczycielami a uczniami w zakresie doskonalenia procesów edukacyjnych dotyczy przede wszystkim programu aktywności pozalekcyjnej i sposobu prowadzenia zajęć, a także tematyki zajęć, udostępnianie fachowej literatury, udzielania wskazówki do dalszej pracy, uwzględnianie na godzinach wychowawczych zajęć dotyczących procesu uczenia, efektywności uczenia się, technik zapamiętywania itp. Uczniowie współpracują z nauczycielami przy przygotowaniu pomocy naukowych, prezentacji, referatów. Każda klasa ma forum, na którym publikują nauczyciele. Uczniowie mają możliwość indywidualnego korzystania z pracowni komputerowej ("Akwarium"). Wykorzystywane jest nauczanie interaktywne, a na lekcjach są stosowane metody nauczania rozwijające aktywność uczniów. Nauczyciele zachęcają uczniów do samodzielności przy wykonywaniu zadań oraz do aktywności. Nauczyciel tworzy uczniom w trakcie lekcji sytuacje, w których mogą rozwiązywać problemy lub być badaczami. Uczniowie często na zajęciach pracują w grupach oraz korzystają z technologii informacyjno-komunikacyjnych. Szkoła zapewnia rozwój zainteresowań i potrzeb uczniów poprzez bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych, zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach oraz wspieranie uczniów z trudnościami w nauce (zajęcia wyrównawcze). Szkoła wspiera samorządność uczniów. Zdaniem ankietowanych rodziców organizacja zajęć w szkole sprzyja uczeniu się dzieci. Uczniowie uważają, że nauczyciele biorą pod uwagę ich opinie o tym, jak powinna wyglądać nauka.

Nauczyciele informują na bieżąco rodziców o wynikach w nauce, szybko interweniują w uzasadnionych sytuacjach, są zainteresowani postęпами uczniów, ich zainteresowaniami, uzdolnieniami, proponują różnorodne

zajęcia dodatkowe rozwijające uzdolnienia oraz zajęcia wyrównawcze. Rodzice uczestniczą w prelekcjach o tematyce pozwalającej lepiej zrozumieć im swoje dzieci.

W szkole stosuje się metody wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się poprzez:

- przestrzeganie ustalonych w szkole zasad oceniania, rzetelne wypełnianie przez nauczycieli obowiązków w tym zakresie
- właściwie sformułowane wymagania edukacyjne uwzględniające zarówno możliwości uczniów jak i podstawę programową oraz standardy egzaminacyjne
- realizowanie celów szkolnego oceniania takich jak: motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce, dostarczanie uczniom, rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce i specjalnych uzdolnieniach
- przydzielanie uczniom zdolnym do wykonania dodatkowych zadań wymagających większego zaangażowania
- wspieranie uczniów słabych podczas zajęć wyrównawczych.

Uczniowie otrzymują informację zwrotną o swoich wynikach, która pomaga im się uczyć. W opinii nauczycieli ocenianie uczniów motywuje ich do dalszej pracy. Uczniowie uważają, że nauka jest zdecydowanie lub raczej ważna oraz przyznają, że podczas lekcji analizuje się przyczyny ich sukcesów i porażek w nauce. Uczniowie otrzymują i wykorzystują w procesie uczenia się informację zwrotną, uzasadniającą wystawioną ocenę.

W opinii dyrektora i nauczycieli jako sukces w ramach realizacji procesów edukacyjnych w szkole można określić: osiągnięte wyniki w egzaminach zewnętrznych, poszerzenie oferty programowej szkoły i zawodowej oraz to, że absolwenci szkoły są poszukiwani na rynku pracy i dostają się na studia wyższe.

## **Poziom spełniania wymagania: A**

### **Wymaganie: Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli**

#### **Komentarz:**

Nauczyciele współpracują przy tworzeniu procesów edukacyjnych. Działania wychowawcze prowadzone przez wszystkich nauczycieli są jednolite, zgodne ze statutem szkoły i szkolnym programem wychowawczym. Sformułowane wymagania edukacyjne uwzględniają wypracowane zespołowo kryteria, w tym również kryteria egzaminacyjne (znaczna część nauczycieli jest egzaminatorami PKE w zakresie egzaminu maturalnego). Wymiana doświadczeń podczas lekcji koleżeńskich umożliwia nauczycielom doskonalenie organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Ponadto nauczyciele współpracują w ramach zespołów: zespołu przedmiotów zawodowych, przedmiotów ogólnokształcących i zespołu wychowawczego. Nauczyciele prowadzą analizę programów nauczania pod kątem jego zgodności z podstawą programową, efektów kształcenia, skuteczności metod pracy, sukcesów w pracy dydaktycznej i wychowawczej. Ponadto podejmują decyzje dotyczące korelacji międzyprzedmiotowych, dzielą się przykładami dobrej praktyki w działaniach wychowawczych i dydaktycznych, aktywnie współpracują z pedagogiem szkolnym.

Wszyscy nauczyciele współpracują przy analizie procesów edukacyjnych zachodzących w szkole. Wprowadzane zmiany dotyczące procesów edukacyjnych w szkole następują w wyniku wspólnych ustaleń między nauczycielami.

## **Poziom spełniania wymagania: B**

### **Wymaganie: Kształtuje się postawy uczniów**

#### **Komentarz:**

Działania wychowawcze podejmowane w szkole są planowane i modyfikowane zgodnie z potrzebami uczniów oraz z ich udziałem. Wszyscy ankietowani nauczyciele uważają, że wprowadzane modyfikacje dotyczące działań

wychowawczych wynikają z potrzeb uczniów. Uczniowie wspólnie z wychowawcą tworzą plan wychowawczy na dany rok, mają wpływ na tematykę godzin wychowawczych oraz możliwość zgłaszania uwag i wniosków do dyrektora, wychowawcy, pedagoga. Ponadto uczniowie mogli się wypowiedzieć w ankiecie "Szkoła w moich oczach" opracowanej przez pedagoga szkolnego. Program wychowawczy i profilaktyki jest modyfikowany po przeprowadzeniu diagnozy potrzeb uczniów. Uczniowie uczestniczą więc w ewaluacji powyższych dokumentów. W rozwiązywaniu problemów wychowawczych nauczycieli wspierają przeszkoleni przez szkolnego pedagoga mediatorzy rówieśnicy (4 uczniów). Z inicjatywy i potrzeb uczniów w szkole działa kółko psychologiczne, które pomaga uczniom doskonalić wiedzę psychopedagogiczną, pomocną w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i osobowościowych. Ponadto uczniowie uczestniczą we współtworzeniu i modyfikowaniu szkolnego systemu oddziaływań wychowawczych poprzez pracę lub współpracę z Samorządem Uczniowskim. Przyjęty przez radę pedagogiczną i radę rodziców Szkolny program wychowawczy powstał w oparciu o przeprowadzoną diagnozę uwzględniającą opinię wszystkich podmiotów i najważniejszych partnerów szkoły oraz zapisy podstawy programowej dotyczące kompetencji wychowawczych. Na bieżąco w każdym roku szkolnym dokonywana jest analiza sytuacji wychowawczej w klasach i wnioski z tej analizy wdrażane są do działań wychowawczych, a znajdują one przełożenie w planach wychowawczych nauczycieli, uzgodnionych z rodzicami i uczniami. Wywiad prowadzony przez pedagoga szkolnego z przedstawicielami takich instytucji jak: policja, MOPS, GOPS, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, sąd rodzinny, kuratorzy sądowi, gimnazja na temat uczniów i ich środowiska rodzinnego pozwala poznać uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym lub specyficznymi trudnościami wychowawczo-opiekuńczymi. Z dokumentów wynika, że działania wychowawcze są monitorowane.

Analizy działań wychowawczych dokonuje się podczas zebrań zespołu wychowawczego poświęconego omówieniu sytuacji wychowawczej np. w danym oddziale, w określonych klasach lub w przypadku ucznia sprawiającego duże problemy wychowawcze. Przynajmniej dwa razy w roku podczas posiedzeń rady pedagogicznej dyrektor dokonuje analizy ogólnej sytuacji wychowawczej szkoły oraz formułuje wnioski do dalszej pracy. Oceny sytuacji wychowawczej dokonuje również szkolny pedagog podsumowując realizację zadań i działań określonych w szkolnym programie wychowawczym i profilaktyki. Ponadto ocena taka dokonywana jest w związku z udziałem szkoły w programach: Szkoła promująca bezpieczeństwo i Bezpieczna Szkoła. Samorząd uczniowski na koniec roku dokonuje analizy, wraz z wnioskami w zakresie realizacji określonych w planie pracy zadań, w tym również zadań wychowawczych.

Wnioski z analiz są wykorzystywane do modyfikacji działań wychowawczych. Przykładowo w bieżącym roku szkolnym zwrócono uwagę na lepsze przygotowanie przez wychowawców planów wychowawczych, w pełni uwzględniających szkolne programy (wychowawczy i profilaktyki) oraz skuteczniejsze egzekwowanie przez nauczycieli obowiązków uczniów i przestrzeganie ich praw. W roku szkolnym 2008/09 wdrożono szkolny program poprawy frekwencji, który po zakończeniu działań jest monitorowany w bieżącym roku szkolnym. Od roku szkolnego 2008/09 organizuje się systematyczne prelekcje dla rodziców i uczniów z zakresu profilaktyki, technik uczenia, radzenia sobie z problemami. Podjęto też szerszą współpracę z partnerami szkoły w związku z realizacją programów promujących bezpieczeństwo.

Spis pożądanych postaw uczniów znajduje się w statucie Zespołu Szkół Ekonomicznych oaz w zawartym w programie wychowawczym szkoły wizerunku absolwenta. W szkole promuje się przede wszystkim postawy patriotyczne, prospołeczne, aktywności i odpowiedzialności, profesjonalizmu w kształconym zawodzie, szacunku wobec innych, pomocy potrzebującym, kultury osobistej. Uczniowie zgadzają się z tymi postawami, uważają je za ważne. Uczniowie są przekonani, iż mają wpływ na to, jakie postawy są promowane w szkole. Uczniowie mają udział w tworzeniu systemu oddziaływań wychowawczych. Rodzice znają i akceptują postawy promowane wśród uczniów przez szkołę. Szkolny system oddziaływań wychowawczych jest spójny i w pełni adekwatny do potrzeb uczniów.

## Poziom spełniania wymagania: A

## **Wymaganie: Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych**

### **Komentarz:**

Szkoła podejmuje wiele działań zmierzających do wyrównania szans na osiągnięcie sukcesu edukacyjnego uczniów. Oto kilka przykładów:

- podział godzin i organizacja zajęć dodatkowych zostały dostosowane do możliwości komunikacyjnych,
- szkoła, mając na względzie dojazdy uczniów, otwarta jest od godz. 6.30 (uczniowie mają możliwość skorzystania z ciepłego posiłku), a o godz. 6.45 rozpoczynają się zajęcia dodatkowe - czas został dostosowany do potrzeb uczniów
- podczas zajęć wychowawczych, szczególnie w klasach czwartych nacisk został położony na wzmocnienie motywacji do nauki i preorientację zawodową
- egzekwuje się wypełnianie obowiązku nauki przez uczniów do 18 roku życia przy ścisłej współpracy z samorządem lokalnym
- szkoła występuje z wnioskami o przyznanie stypendium socjalnego - w ostatnim roku złożono pięćdziesiąt wniosków do gmin oraz trzynaście wniosków o stypendium w ramach wyrównywania szans młodzieży wiejskiej, składane są też wnioski o zasiłki celowe do GOPS i MOPS, organizuje się dożywianie, okolicznościowe paczki żywnościowe, pomoc rzeczową.

W szkole istnieje system zindywidualizowanego motywowania między innymi poprzez: zachęcanie i angażowanie uczniów do udziału w olimpiadach i konkursach, realizację na poszczególnych zajęciach projektów edukacyjnych, motywowanie poprzez ocenę, w uzasadnieniu której zawarte są elementy wskazujące kierunek dalszego działania, przydzielanie dodatkowych zadań, w których uczeń może się wykazać swoimi zdolnościami, predyspozycjami, zorganizowanie dla uczniów kół zainteresowań, zgodnie z ich oczekiwaniami i rozpoznanymi predyspozycjami, prowadzenie zajęć dotyczących technik uczenia się. Szkoła organizuje też dla uczniów zajęcia wyrównawcze. Wszyscy uczniowie, którzy posiadają opinię Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej objęci są terapią pedagogiczną w zakresie dysleksji rozwojowej. Realizują oni program "Ortografiti" pod kierunkiem pedagoga szkolnego.

Szkoła dokumentuje osiągnięcia uczniów (przedmiotowe, artystyczne, sportowe) oraz działania w zakresie pracy charytatywnej. Informacje na ten temat zawierają: strona internetowa szkoły, notatki prasowe, programy telewizji lokalnej, protokoły komisji przedmiotowych. Dyplomy, wyróżnienia i puchary są eksponowane na terenie szkoły, prowadzony jest też rejestr osiągnięć uczniów (udziału w zawodach, olimpiadach, konkursach).

W szkole buduje się postawy sprzyjające nauce. Uczniowie (i ich rodzice) uważają, iż mają wsparcie ze strony nauczycieli, którzy wierzą w ich możliwości.

### **Poziom spełniania wymagania: A**

## Obszar: Środowisko

### Wymaganie: Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju

#### Komentarz:

Szkoła wykorzystuje zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju. Współpracuje z licznymi podmiotami działającymi w środowisku. Jej partnerami są: lokalny samorząd, ośrodek pomocy społecznej, centrum pomocy rodzinie, inne instytucje samorządowe, dom kultury, szkoły, biblioteki, organizacje pozarządowe, rodzice, Kościół, przedsiębiorcy, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, policja, sąd rodzinny, placówki ochrony zdrowia, Urząd Pracy, fundacje.

Szkoła identyfikuje rzeczywiste potrzeby i możliwości środowiska i odpowiada na nie podejmując liczne działania edukacyjne, obywatelskie, charytatywne, wolontariackie. Rozpoznając potrzeby rynku pracy kształci uczniów w poszukiwanych zawodach, dostosowując ofertę edukacyjną do potrzeb rynku oraz możliwości kontynuacji kształcenia w najbliższym regionie. W związku z potrzebami lokalnego środowiska szkoła podejmuje liczne działania charytatywne, obywatelskie, zajmuje się ochroną pomników pamięci narodowej, podejmuje wolontariat w świetlicy dla niepełnosprawnych. Szkoła odpowiada na potrzeby rodziców wspierając ich w procesie wychowania dzieci. Prowadząc działania o charakterze prewencyjnym przy współpracy środowiska lokalnego (policja, rodzice, poradnia, ośrodki pomocy społecznej) wpływa na poprawę bezpieczeństwa. Szkoła szeroko korzysta z zasobów środowiskowych w procesach edukacyjnych. Z pomocą podmiotów środowiska lokalnego nauczyciele prowadzili liczne działania dydaktyczne i wychowawcze.

Szkoła aktywnie działa na rzecz różnorodnych podmiotów działających w lokalnym środowisku. Współpracując z podmiotami środowiska lokalnego udostępnia im na zasadach non-profit własne zasoby lokalowe i techniczne.

Szeroką współpracę szkoły ze środowiskiem lokalnym potwierdzają rodzice oraz przedstawiciele samorządu i partnerów szkoły. Wszyscy respondenci, a także analiza dokumentów szkoły, ukazują aktywność szkoły na rzecz wzajemnego rozwoju.

Nauczyciele i dyrektor oceniają, jako korzystny dla rozwoju uczniów, wpływ współpracy z podmiotami środowiska lokalnego. Współpraca szkoły z instytucjami i organizacjami działającymi w lokalnym środowisku jest wysoce satysfakcjonująca - opinię taką wyrazili zarówno przedstawiciele podmiotów środowiska lokalnego jak i szkoły: dyrektor i większość ankietowanych nauczycieli.

#### Poziom spełniania wymagania: A

### Wymaganie: Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów

#### Komentarz:

Szkoła wykorzystuje informacje o losach absolwentów do doskonalenia efektów nauczania, wychowania i w różnych formach współpracuje ze swoimi absolwentami. Większość pracodawców, u których uczniowie szkoły odbywają praktyki jest absolwentami zespołu szkół. Absolwenci szkoły wspierają ją często pomocą rzeczową. Szkoła upowszechnia wśród uczniów wiedzę na temat osiągnięć absolwentów.

Szkoła przygotowuje do dalszej edukacji, o czym świadczą wyniki egzaminów maturalnych oraz wysoka liczba absolwentów podejmujących studia. Zdecydowana większość uczniów w badaniu ankietowym stwierdziła, iż ma poczucie, że kończąc tę szkołę będzie dobrze (lub bardzo dobrze) przygotowana do dalszej nauki.

Szkoła przygotowuje także do funkcjonowania na rynku pracy: wdraża liczne innowacyjne działania, między innymi: program "Impuls" w zakresie przedsiębiorczości, edukację konsumencką, wieloraką współpracę z Urzędem Pracy, psychologiem, doradcą zawodowym. Dobre przygotowanie absolwentów do funkcjonowania na rynku pracy potwierdzają wyniki egzaminów zawodowych, przedstawiciele środowiska lokalnego oraz rodzice.

Wypowiadający się w ankiecie uczniowie uważają się w zdecydowanej większości za osoby samodzielne, aktywne, samodzielnie podejmujące działania, lubiące kontakt z innymi ludźmi. Większość ankietowanych uczniów lubi naukę i uznała się za dobrych uczniów.

#### Poziom spełniania wymagania: A

## **Wymaganie: Promowana jest wartość edukacji**

### **Komentarz:**

W szkole promowana jest wartość edukacji. Szkoła prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie edukacyjnej oraz podejmowanych działaniach i osiągnięciach, informuje środowisko o celowości i skuteczności podejmowanych przez nią działań.

Szkoła prowadzi działania informacyjne dotyczące oferty edukacyjnej, jej działań i osiągnięć poprzez: informatory, stronę internetową, tablice ogłoszeń. Prezentuje się w lokalnych mediach (w artykułach prasowych oraz lokalnej telewizji) i podczas targów edukacyjnych na terenie powiatu. Rodzice znają różnorodne osiągnięcia szkoły i jej uczniów, są informowani o celowości i skuteczności działań szkoły - tak wypowiada się większość ankietowanych rodziców. Osiągnięcia szkoły i jej uczniów znane są również partnerom szkoły. Zdecydowana większość wypowiadających się w ankiecie rodziców uważa, że szkoła wystarczająco informuje o swoich osiągnięciach. Tak twierdzą również przedstawiciele lokalnego środowiska.

Szkoła promuje w środowisku potrzebę uczenia się - prowadzi w lokalnej społeczności działania promujące wartość uczenia się przez całe życie, a także działania służące budowaniu społeczeństwa wiedzy. Wywiad z przedstawicielami środowiska lokalnego, wypowiedzi rodziców, a także analiza dokumentów wskazują szczególnie na takie formy działań szkoły jak: szkolenia, akcje informacyjne, akcje społeczne.

Szkoła jest pozytywnie postrzegana w środowisku: rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają szkołę jako dbającą o jakość kształcenia. Wszyscy rodzice udzielający odpowiedzi na pytanie ankietowe zdecydowanie twierdzą, że szkoła dba o jakość kształcenia. Potwierdzają to także rodzice uczestniczący w wywiadzie grupowym. Podobne zdanie prezentują przedstawiciele środowiska lokalnego. O dbałości szkoły o jakość kształcenia świadczą także wyniki egzaminów zewnętrznych, dobra opinia w środowisku lokalnym, fakt, iż duża liczba uczniów dostaje się na studia oraz, że absolwenci szkoły są poszukiwani przez pracodawców.

Partnerzy szkoły oraz przedstawiciele samorządu oceniają wysoko starania szkoły zmierzające do tego, aby umożliwić wszystkim uczniom odniesienie sukcesu szkolnego na miarę ich możliwości.

### **Poziom spełniania wymagania: A**

## **Wymaganie: Rodzice są partnerami szkoły**

### **Komentarz:**

Rodzice są partnerami szkoły, są zaangażowani we współpracę ze szkołą. Współpraca ta jest wszechstronna i ma różnorodne formy.

Rodzice uważają, iż mają duży wpływ na działania szkoły. Decyzje, na które rodzice mieli największy wpływ to m.in.: adaptacja pomieszczeń administracyjnych na cele dydaktyczne, zakup pomocy dydaktycznych z funduszy rady rodziców, aktywny udział w programach profilaktyczno - wychowawczych.

Rodzice czują się poinformowani o rozwoju ich dzieci: wszyscy rodzice odpowiadający na pytanie ankietowe podają, iż czują się wystarczająco poinformowani przez szkołę na temat sukcesów swojego dziecka/ swoich dzieci; także podczas wywiadu grupowego rodzice stwierdzili, iż są bardzo dobrze informowani przez szkołę o rozwoju ich dzieci.

W szkole stosowane są różne formy wspierania rodziców: pomoc pedagoga szkolnego, prowadzenie warsztatów psychologicznych doskonalących umiejętności wychowawcze, pomoc Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, poradnictwo wychowawcze, świadczenie opieki socjalnej, współpraca z poradniami specjalistycznymi, w tym Poradnią Zdrowia Psychicznego, Poradnią Odwykową, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, współpraca z parafią, kuratorami sądowymi, profilaktyka zachowań ryzykownych, zajęcia wychowawcze dla uczniów, prelekcje dla rodziców o tematyce zgodnej z potrzebami i oczekiwaniami zgłoszonymi przez rodziców, godziny wychowawcze o tematyce uwzględniającej opinie i sugestie uczniów i ich rodziców. Nauczyciele wspierają rodziców poprzez utrzymywanie stałego kontaktu, poznanie sytuacji życiowej wychowanków i ich rodzin, prowadzenie, w zależności od potrzeb, indywidualnych lub grupowych spotkań z rodzicami, służenie radą i wsparciem w sytuacjach problemowych, doradzanie, gdzie rodzice mogą szukać wsparcia.

Szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy. Rodzice są zachęceni przez szkołę i korzystają z możliwości dzielenia się opiniami na temat pracy szkoły oraz procesu nauczania, a nauczyciele

i inni pracownicy szkoły są otwarci na opinie rodziców.

Szkoła umożliwia rodzicom kontaktowanie się z jej dyrekcją i nauczycielami. Rodzice są poinformowani o zebraniach oraz o dniach i godzinach, w których mogą porozmawiać z rodzicami indywidualnie.

Opinie rodziców mają wpływ na działania szkoły - tak twierdzą rodzice, nauczyciele i dyrektor szkoły. Podają oni następujące przykłady działań szkoły, na które rodzice mieli wpływ: remont szkoły, zakupy do biblioteki, tematyka prelekcji dla rodziców, oferta zajęć pozalekcyjnych, pomoc rzeczowa i finansowa dla uczniów.

W wywiadzie grupowym rodzice podkreślali ogromne zaangażowanie nauczycieli, w tym szczególnie pedagoga szkolnego, oraz kompetencje nauczycieli w udzielaniu wsparcia rodzicom w wychowaniu.

Wszyscy rodzice udzielający odpowiedzi na pytanie ankietowe stwierdzili, iż nauczycielom i innym pracownikom szkoły zależy na współpracy z rodzicami.

## **Poziom spełniania wymagania: A**

## Obszar: Zarządzanie

### Wymaganie: W szkole współpracuje się w zespołach

#### Komentarz:

W Technikum Ekonomicznym w Nowym Targu nauczyciele współpracują zespołowo. Nauczyciele wspólnie planują działania podejmowane w szkole rozwiązując problemy i doskonaląc metody i formy współpracy. Zespoły, w których pracach uczestniczą nauczyciele w szkole są zdecydowanie skuteczne w osiąganiu swoich celów. Liczba tych zespołów jest odpowiednia do potrzeb szkoły, a uczestnictwo w pracach tych zespołów jest przydatne w praktyce. Powyższe opinie ankietowanych nauczycieli odnalazły potwierdzenie w wywiadzie z dyrektorem i w wywiadzie grupowym z nauczycielami.

Nauczyciele pracując zespołowo analizują efekty swojej pracy. W szkole funkcjonują zespoły programowe, problemowe oraz powołane do realizacji określonego zadania. Nauczyciele pracują w następujących zespołach programowych: treści nauczania, wychowawczych, profilaktycznych, pracujących w jednym oddziale oraz w zespołach problemowych: przedmiotów zawodowych, przedmiotów ogólnokształcących i wychowawców. W szkole przeprowadza się analizę efektów pracy tych zespołów. Praca zespołów i jej efekty oceniane są przez kierownictwo szkoły. Zespoły i uczestniczący w ich pracach wszyscy nauczyciele dokonują oceny wyników swojej pracy stosując regularne procedury ewaluacyjne. Jeden z nauczycieli stwierdził, że dokonuje spontanicznej refleksji nad efektami swojej pracy po jej zakończeniu lub jakiegoś jej etapu. Zdecydowana większość działań planowana jest w szkole wspólnie z innymi nauczycielami. Wyrażone opinie nauczycieli na ten temat odnalazły potwierdzenie zarówno w wywiadzie z dyrektorem jak i w wywiadzie grupowym z nauczycielami, w którym to wskazano również na udział pedagoga w rozwiązywaniu tych problemów. Nauczyciele są zaangażowani w prace zespołów szkolnych. Dyrektor podobnie jak i zdecydowana większość nauczycieli wysoko ocenili stopień zaangażowania wszystkich nauczycieli w pracę tych zespołów. Większość nauczycieli zauważa, że wkład w pracę tych zespołów jest duży i odpowiednio bardzo duży.

Nauczyciele uczestniczą w formach doskonalenia zawodowego dotyczących metod i form współpracy. Wszyscy nauczyciele brali udział w szkoleniach wewnętrznych.

W szkoleniach zewnętrznych wzięła udział zdecydowana większość nauczycieli.

W programach szkoleń wewnętrznych przeprowadzonych w ostatnich dwóch latach dominowała następująca problematyka: współpraca między pracownikami szkoły (nauczycielami), współpraca z uczniem i rodziną w sytuacjach problemowych, przygotowanie i sposób prowadzenia godziny wychowawczej. Pracownicy niepedagogiczni uczestniczyli wspólnie z nauczycielami w wybranych szkoleniach dotyczących doskonalenia pracy zespołowej.

#### Poziom spełniania wymagania: A

### Wymaganie: Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny

#### Komentarz:

W Technikum Ekonomicznym w Nowym Targu sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny zgodnie z wymaganiami Ministerstwa Edukacji Narodowej. Nauczyciele są zaangażowani w ewaluację wewnętrzną podejmowaną w szkole. Ewaluacja wewnętrzna prowadzona jest z udziałem prawie wszystkich nauczycieli pracujących w szkole. Na obecnym etapie ewaluacji pilotażowej nauczyciele zaangażowali się w proces ewaluacji zewnętrznej i chętnie podejmowali działania związane z prowadzeniem ewaluacji wewnętrznej. Wszyscy nauczyciele są zaangażowani w prowadzenie diagnoz, badań, analiz oraz monitorowanie przebiegu procesów edukacyjnych. Nauczyciele w większości jako powody zaangażowania się w ewaluację wewnętrzną wskazali jej niezbędność, potrzebę poprawy własnej pracy, a także to, że przekonanie się do niej zawdzięczają dyrektorowi.

W szkole wdrażane są wnioski wynikające z realizacji ewaluacji wewnętrznej. Zmiany w funkcjonowaniu szkoły wprowadzone w oparciu o sprawowany nadzór pedagogiczny są wykorzystywane do rozwoju szkoły. Dla poparcia



realizacji tego wymagania należy wymienić następujące z nich: modyfikowanie organizacji zajęć dodatkowych i wyrównawczych, zmiany w przebiegu procesów edukacyjnych (w tym metod nauczania), budowanie programów naprawczych, opracowanie kontraktu wewnątrzklasowego. Nauczyciele analizują ankiety ewaluacyjne uczniów ukierunkowując swoją ocenę pracy na: metody pracy, atrakcyjność zajęć, organizację pracy na zajęciach lekcyjnych. Ocena organizacji pracy nauczycieli odnalazła potwierdzenie w opiniach wyrażanych przez uczniów w ewaluacji zewnętrznej. Uczniowie w szkole zaobserwowali dobrą organizację pracy, porządek panujący w szkole oraz przestrzeganie zasad. Uczniowie w opiniach tych wskazywali najczęściej odpowiedzi świadczące o tym, że lubią podejście nauczycieli do uczniów (zawsze są gotowi przyjść im z pomocą), okazywaną im wyrozumiałość, sprawiedliwość w ich traktowaniu, dużą kompetencję, umiejętność wyjaśnienia tematu lekcji, pojęć, ich wątpliwości. Ponadto uczniowie lubią nauczycieli za to, że można porozmawiać z nimi o wszystkim. Lubią ich za stworzoną rodziną i przyjazną atmosferę panującą w klasie i szkole oraz za poczucie humoru niektórych z nauczycieli. Dyrektor szkoły w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego winien uwzględnić również pojedyncze opinie uczniów świadczące o tym czego w szkole młodzież nie lubi. Uczniowie odpowiadali, że nie lubią podawania powodu nieobecności - nawet jednodniowej. Uczniowie stwierdzają, że są pełnoletnimi a muszą usprawiedliwiać nieobecności za pośrednictwem rodziców. Uczniowie nie lubią także tego, że za każde wykroczenie są kary w postaci punktów ujemnych, które mają wpływ na ocenę z zachowania. Natomiast bardzo dobrze ocenione zostało przez wszystkich pozostałych respondentów zarówno w wywiadach jaki i ankietach wymaganie dotyczące zarządzania i organizowania pracy szkoły przez panią dyrektor.

W ramach prac zespołów przedmiotów zawodowych, ogólnokształcących, a także nauczycieli pracujących w danej klasie przeprowadza się ewaluację wewnętrzną. Wnioski wynikające z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego (ewaluacji wewnętrznej) są w pełni uwzględniane i służą do wprowadzania zmian w funkcjonowaniu szkoły. Wdrożenie tych wniosków przejawia się między innymi w zmianach metod nauczania. Zmiany te są zgodne z zaleceniami wynikającymi z hospitacji lekcji. Do wprowadzonych zmian w funkcjonowaniu szkoły zaliczyć należy: modyfikację statutu i programu profilaktycznego, pełniejsze wykorzystywanie technologii informatycznych i komunikacyjnych. Jako dominującą metodę pracy nauczycieli na zajęciach lekcyjnych przyjęto metody aktywizujące.

Wdrożono także pozostałe wnioski wynikające z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego. Do wdrożonych wniosków z tych analiz zaliczyć z kolei należy: staranne wypełnianie dokumentacji przebiegu nauczania, przestrzeganie ustalonych w szkole zasad oceniania, wzbogacanie warsztatu pracy nauczycieli, wspieranie uczniów mających trudności w nauce, motywowanie uczniów zdolnych do wzmożonego wysiłku poprzez zapewnienie im pełnych możliwości rozwoju. Większy nacisk położony został w szkole także na analizę jakościową i przyrost wiedzy uczniów. Priorytetowymi zagadnieniami dotyczącymi wdrażania wniosków wynikających ze sprawowanego wewnętrznego nadzoru pedagogicznego stało się zwiększenie efektów kształcenia poprzez lepsze przygotowanie uczniów do egzaminu maturalnego i zawodowego oraz diagnozowanie zbieżności ocen promocyjnych z osiąganymi przez uczniów wynikami na egzaminach zewnętrznych.

W szkole corocznie analizuje się wyniki egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe. Wnioski z tych analiz służą wdrażaniu zmian. Oczekiwane zmiany w funkcjonowaniu szkoły przejawiają się w zmianach sposobu dokonywania analizy wyników egzaminów zewnętrznych. Wdrożenie wniosków wynikających z tych analiz przyniosło szkole sukces w postaci znaczącego wzrostu wskaźnika zdawalności egzaminów zewnętrznych. Przykładowo dla zawodu technik ekonomista wskaźnik ten wzrósł (rok do roku) o 46%. W roku szkolnym 2008/09 ogólny wskaźnik zdawalności wyniósł 88, 4%. Równie satysfakcjonujące dla szkoły są dobre wyniki osiągnięte z przedmiotów obowiązkowych - przyrost średniego wyniku o 5% przy ogólnym wyniku zdawalności ok. 60%. Rośnie udział uczniów w konkursach przedmiotowych, szczególnie z zakresu przedmiotów zawodowych.

Z badań przeprowadzonych przez szkołę, a dotyczących losów absolwentów wynika, że większość absolwentów szkoły (55%) podejmuje dalszą naukę na studiach dziennych lub zaocznych, głównie na kierunkach ekonomicznych, a 40% absolwentów podejmuje pracę w swoim zawodzie. Nieliczni absolwenci szkoły podjęli pracę za granicą poza wyuczonym zawodem.

## Poziom spełniania wymagania: A

### Wymaganie: W szkole istnieją odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie

#### Komentarz:

W szkole występują pewne braki w warunkach lokalowych szkoły i nieliczne braki w zakresie jej wyposażenia. W szkole jednak istnieją odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie wystarczające do zrealizowania przyjętych w szkole programów nauczania i podstawy programowej. Na pierwszym planie braków lokalowych odnotowano brak sali gimnastycznej. Aktualnie zajęcia z wychowania fizycznego odbywają się w holu wejścia głównego do szkoły i na korytarzu na piętrze. Pomimo braku sali gimnastycznej uczniowie realizują w pełni podstawę programową z wychowania fizycznego dzięki odpowiednio dobranemu do warunków lokalowych programowi nauczania. Dzięki podejmowaniu przez szkołę skutecznych działań mających na celu wzbogacenie lokalowe inwestycja budowy sali gimnastycznej została wpisana w budżet Powiatu Nowotarskiego na rok 2010 r. W ubiegłym roku szkolnym rozpoczęto prace przygotowawcze do budowy sali gimnastycznej.

W dalszych planach poprawy wyposażenia szkoły wskazano potrzebę uzupełnienia niewielkich braków dotyczących pomocy dydaktycznych. Ponadto rodzice podczas wywiadu wskazywali na brak internatu, z którego mogliby skorzystać uczniowie dojeżdżający do szkoły z dalszych odległości. Partnerzy szkoły odnotowali z kolei brak odpowiedniego parkingu. Zniwelowanie braków staje się szansą na rozwój szkoły, a ich uzupełnienie obok inwestycji budowy sali gimnastycznej zapisane zostało w planie rozwoju szkoły.

Nauczyciele w ramach oceny warunków lokalowych winni uwzględnić opinie uczniów świadczące o tym, czego w szkole młodzież nie lubi. Uczniowie najczęściej na to pytanie otwarte odpowiadali, że nie lubią: ćwiczeń w ramach zajęć z wychowania fizycznego na korytarzach, przebierania obuwia (przez cały rok), wczesnej pory rozpoczęcia zajęć. Uczniowie wskazywali również na to, że nie lubią braku możliwości swobodnego wyjścia na przerwach poza teren szkoły oraz małych szatni.

Szkoła podjęła skuteczne działania zmierzające do wzbogacenia warunków lokalowych i jej wyposażenia. Celem tych działań była poprawa warunków realizacji przyjętych programów nauczania i poszerzenia oferty zajęć. Dla potwierdzenia realizacji tego wymagania podjęto następujące działania: dokonano wymiany piętnastu komputerów z pełnym oprogramowaniem specjalistycznym do nauczania w trzech zawodach, przeprowadzono adaptację pięciu pomieszczeń pozyskując w ten sposób trzy nowe pomieszczenia. W związku z planowanym uruchomieniem nowego kierunku technik hotelarstwa, zakupiono program komputerowy dla recepcji oraz ladę recepcyjną, a także dwie kasy fiskalne. Dokonano również zakupu dwóch rzutników multimedialnych i laptopów, a ostatnio tablicy aktywnej, multimedialnej i kolejnych komputerów.

Szkoła jest modernizowana. W zakresie inwestycji zewnętrznych przeprowadzono w szkole remont dachu, a w zakresie inwestycji wewnętrznych dokonano wymiany oświetlenia. Systematycznie prowadzone są remonty klas i korytarzy, estetycznie urządzone są pomieszczenia sanitarne. Na podkreślenie zasługuje fakt dużej dbałości przez młodzież o powierzone mienie i zasoby szkoły. Warunki lokalowe szkoły zostały ocenione w większości wyników pochodzących z ankiet i wywiadów jako dobre. Natomiast bardzo dobrze oceniona została dbałość o bazę i wyposażenie szkoły. W zakresie wprowadzenia oczekiwanych zmian organizacji zajęć lekcyjnych w szkole odnotowano naukę na jedną zmianę.

Po analizie wyników badań możemy jednoznacznie stwierdzić, że szkoła jest bezpieczna. Ważną funkcję w zakresie dalszej realizacji tego oczekiwania pełni założony w szkole monitoring.

## Poziom spełniania wymagania: B

## **Wnioski z ewaluacji:**

Koncepcja pracy szkoły uwzględnia potrzeby uczniów, oczekiwania środowiska lokalnego oraz ambicje i kompetencje nauczycieli.

Konsekwencja w realizacji koncepcji ma wpływ na podnoszenie jakości pracy szkoły.

Wysokie wyniki nauczania oraz sukcesy wychowawcze szkoły są efektem m.in. widocznej współpracy w radzie pedagogicznej oraz pracy zespołowej nauczycieli związanej z wdrażaniem wniosków wynikających z ewaluacji wewnętrznej.

Wzrost efektów kształcenia szkoła zawdzięcza współpracy nauczycielskich zespołów zadaniowych opartej na analizie wyników egzaminacyjnych oraz wykorzystywaniu wniosków do wspólnego planowania i wdrażania przebiegu procesów dydaktycznych.

Szkołę charakteryzuje duża aktywność uczniów dotycząca zarówno zajęć dydaktycznych jak i działań pozalekcyjnych. W działaniach pozalekcyjnych na wyróżnienie zasługuje zaangażowanie w działania zmierzające do poszerzenia wiedzy, otwarcie na potrzeby środowiska lokalnego, różnorodność podejmowanych działań oraz bardzo liczny udział uczniów w akcjach charytatywnych.

Uczniowie znają i przestrzegają obowiązujące w szkole normy postępowania oraz wykazują bardzo wysoki stopień poczucia bezpieczeństwa.

Szkoła należy do placówek zapewniających uczniom bezpieczeństwo. Systemowe działania profilaktyczne i wychowawcze przyczyniają się do respektowania przez uczniów norm społecznych i ich poczucia bezpieczeństwa.

Oferta edukacyjna umożliwia uczniom zwiększenie szans edukacyjnych oraz rozwój zainteresowań i talentów.

Szkoła skutecznie motywuje uczniów do nauki oraz promuje ich osiągnięcia i sukcesy.

Szkolny system oddziaływań wychowawczych jest spójny i adekwatny do potrzeb uczniów.

W szkole promuje się przede wszystkim postawy patriotyczne, prospołeczne, szacunku wobec innych, kultury zachowania, a także odpowiedzialności za własny rozwój i dążenie do profesjonalizmu w kształconym zawodzie.

Szkoła szeroko współpracuje z licznymi podmiotami działającymi w środowisku lokalnym. Identyfikuje potrzeby i możliwości oraz wykorzystuje zasoby własne i środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju. Współpraca szkoły i podmiotów środowiska lokalnego jest wysoce satysfakcjonująca dla jej partnerów.

## **Raport sporządzili:**

Bożena Puchała

Grażyna Samborek

Jacek Urban

**Kurator Oświaty:**