

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

Zespołu Szkół Ekonomicznych

w Nowym Targu

na lata 2017 - 2021

*Być wykształconym znaczy być lepiej przygotowanym do życia,
posiadać większą zdolność oceniania jego wartości.*

Jan Paweł II

Szkolny Program wychowawczo - profilaktyczny jest zintegrowany ze Statutem szkoły i wynika z założeń koncepcji pracy szkoły opracowanej na lata 2017 – 2021. Program powstał na bazie diagnozy środowiska szkolnego, która została dokonana w formie zarówno ankiety kierowanej do uczniów, rodziców i nauczycieli, jak również rozmów diagnozujących zapotrzebowanie na tematykę oraz działania wychowawcze i profilaktyczne na dany rok szkolny.

Szkolny Program wychowawczo - profilaktyczny skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym.

Spis treści:

I. Podstawy prawne programu.

II. Wstęp.

III. Diagnoza problemów.

IV. Cele.

V. Zadania programu wychowawczo-profilaktycznego.

VI. Plan realizacji działań.

VII. Wizerunek absolwenta.

VIII. Organizacje i instytucje wspierające szkołę w działaniach profilaktyczno - wychowawczych.

IX. Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego.

I. Podstawy prawne programu.

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
- Konkordat.
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109; z późniejszymi zmianami).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego.
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. z 2005 r. Nr 179, poz. 1485; z późniejszymi zmianami).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutow publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr 61, poz. 624).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
- Konwencja Praw Dziecka uchwalona przez ONZ i przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych w dniu 20 XI1989 r., ratyfikowana przez Polskę – 30 IX 1991 r.(Dz. U. Nr 120, poz. 526).
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. Nr 97, poz. 674 z późniejszymi zmianami).
- Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 kwietnia 2013 r. zmieniające Rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów publicznych.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 7 maja 2013 r.).
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2009 r. nr 168, poz. 1324).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 maja 2013 r. zmieniające Rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych. (Dz. U. z 2001 r. Nr 61 poz. 626).
- Kodeks Rodzinny i Opiekuńczy (Ustawa z dnia 25 lutego 1964- Dz. U. Nr 9, poz. 59).
- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (Dz. U. z 1996 r. Nr 10, poz. 55; z późniejszymi zmianami).
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz. U. Nr 111, poz. 535; z późniejszymi zmianami).
- Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008 r. (Dz. U. z 2008 r. Nr 180, poz. 1108) 20.
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. Nr 180, poz. 1493) 21.
- Statut Zespołu Szkół Ekonomicznych w Nowym Targu.

II. Wstęp

Wychowanie odbywa się przede wszystkim w domu rodzinnym. Szkoła wspomaga jedynie rodziców w realizacji ich podstawowego prawa do wychowania, które wynika z Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej. Nadrzędnym jego celem jest kreowanie i uporządkowanie świata wartości ucznia takich jak: poszanowanie drugiego człowieka oraz tradycji i kultury przodków, miłości do Ojczyzny, dbałości o własne zdrowie i o środowisko naturalne, a także tolerancji i otwartości na kulturę innych krajów oraz przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym. Program wychowawczo- profilaktyczny to dokument, który w sposób całościowy opisuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny w Zespole Szkół Ekonomicznych jest wynikiem diagnozy, w której uwzględniono potrzeby rozwojowe uczniów, potrzeby wynikające ze specyfiki środowiska szkoły oraz przemian społeczno- ekonomicznych w kraju. Podstawowym założeniem tego programu jest eliminowanie rozpoznanych czynników ryzyka i wzmacnianie czynników chroniących.

Realizacja programu po zaopiniowaniu przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców spoczywa na wszystkich nauczycielach i pracownikach administracji i obsługi szkoły, przy współpracy ze specjalistami z Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej i innych instytucji działających na rzecz dzieci i rodziny wraz z ekspertami wśród rodziców.

Program w Zespole Szkół Ekonomicznych ma charakter:

- działań zintegrowanych ze szkolnym zestawem programów nauczania,
- programów profilaktycznych skoncentrowanych wokół specyficznych celów i zadań, niezależnie od realizowanych programów nauczania,
- działań incydentalnych, które są formą odpowiedzi na konkretne zdarzenia zaistniałe w szkole lub środowisku.

Opracowany program będzie realizowany w latach 2017- 2021. Szkolny Program wychowawczo- profilaktyczny będzie poddany ewaluacji w wybranych obszarach, w zależności od potrzeb. Podstawową formą ewaluacji będą:

- ankiety skierowane do uczniów, nauczycieli, rodziców,
- obserwacja,
- wywiad, rozmowa.

Metody realizacji:

- Informacyjne:

- a) pogadanki, wykłady, prelekcje,
- b) filmy dydaktyczne,
- c) uaktualnione artykuły z prasy, broszury, książki,
- d) publikacje na szkolnej stronie internetowej, gazetki ściennie.

- Edukacyjne:

- a) dyskusje,
- b) debaty klasowe,
- c) warsztaty,
- d) spektakle profilaktyczne.

- Działania alternatywne:

- a) zajęcia sportowe i rekreacyjne,
- b) wycieczki różnego typu,
- c) koła zainteresowań,
- d) uroczystości szkolne i klasowe,
- e) wolontariat.

- Wczesna interwencja zgodnie z procedurami.

III. Diagnoza problemów.

Spośród wszystkich faz rozwojowych okres dojrzewania stanowi szczególną fazę w życiu człowieka. Z perspektywy psychospołecznej właśnie wtedy dokonują się najważniejsze zmiany w zakresie obrazu siebie i społecznej percepcji jednostki, formowane są nowe wzorce relacji interpersonalnych, gwałtownie wzrasta liczba nowych doświadczeń osobistych i społecznych, rozwijane są umiejętności pozwalające na kształtowanie się poczucia własnej kompetencji. Tempo oraz sposoby osiągania celów rozwojowych zależą zarówno od samego nastolatka jak i od osób, z którymi się kontaktuje. Okres dojrzewania nie jest, więc biernym oczekiwaniem na dorosłość i dojrzałość. Wręcz przeciwnie- w tej fazie życia ludzie są bardzo aktywni, eksperymentują z nowymi zachowaniami, poszukują nowych ról, nabywają nowych doświadczeń, a tym samym stają się innymi ludźmi o nowych prawach i obowiązkach, mającymi nowe potrzeby i oczekiwania, wypełniającymi nowe zadania. W procesie tym niezwykle ważną rolę odgrywają znaczące osoby dorosłe, a zwłaszcza rodzice i nauczyciele. (Z. Gaś 1997)

Nauczyciele wnikliwie i uważnie przypatrują się problemom młodzieży i ich rodzin, wyciągając z obserwacji własne wnioski, opracowując całościową metodę działania.

IV. Cele programu wychowawczo- profilaktycznego.

Ogólnym celem programu jest:

- Wspomaganie rozwoju osobowości ucznia w sferze intelektualnej, emocjonalnej, zdrowotnej, moralnej i społecznej oraz motywowanie do samodoskonalenia się.
- Wzmacnianie poczucia jego wartości i stymulowanie rozwoju indywidualnego.
- Stwarzanie warunków do pełnej samorealizacji na miarę możliwości i zainteresowań ucznia.
- Wspomaganie kształtowania u ucznia własnego systemu wartości opartego o zasady humanizmu.
- Kształtowanie u ucznia wrażliwości na krzywdę innych.
- Przygotowanie do odpowiedzialnego i twórczego życia w rodzinie i w społeczeństwie.
- Przygotowanie ucznia do sumiennego i odpowiedzialnego wykonywania powierzonych mu prac.
- Zapobieganie uzależnieniom.
- Promowanie zdrowego stylu życia.
- Tworzenie szkoły przyjaznej uczniom, nauczycielom i rodzicom,
- Doskonalenie kompetencji kluczowych.

Cele główne programu to:

1. Wychowanie umiejętności i zachowań umożliwiających zdrowy styl życia.
2. Wspieranie rodziców w procesie wychowania.
3. Zapewnienie młodzieży pomocy wychowawczej i terapeutycznej.
4. Ochrona młodzieży przed zdrowotnymi i społecznymi skutkami narkotyzmu.
5. Pokazanie uczniom perspektywy zdrowego życia i drogi do satysfakcji osobistych bez używania alkoholu.
6. Zapobieganie problemom związanym z uzależnieniem młodzieży od narkotyków i dopalaczy.
7. Zapobieganie problemom związanym z uzależnieniami behawioralnymi.

8. Rozwijanie tolerancji na odmienność innych.
9. Zapobieganie zjawiskom przemocy (w tym cyberprzemocy).
10. Przeciwdziałanie kradzieżom na terenie szkoły i poza szkołą.
11. Ochrona uczniów przed skutkami wagarów.
12. Ukazanie uczniom zagrożeń płynących ze strony sekt.
13. Zapobieganie przedwczesnej inicjacji seksualnej.
14. Zwiększenie umiejętności młodzieży w radzeniu sobie ze stresem.
15. Dbanie o higienę zdrowia psychicznego.
16. Dbalność o czystość i piękno języka polskiego.

Cele szczegółowe programu to:

1. Przekazywanie informacji o zjawisku, którego Program wychowawczo- profilaktyczny dotyczy.
2. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych, a w szczególności umiejętności empatycznych, współpracy, komunikowania się oraz rozwiązywania konfliktów.
3. Kształcenie umiejętności intrapersonalnych, a w szczególności samoświadomości, samooceny i samodyscypliny.
4. Kształtowanie świadomych wzorców konsumpcyjnych.
5. Rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji oraz rozwiązywania problemów, obejmujących m. in. zdolność do wybierania pozytywnych stylów życia.
6. Rozwijanie związków z grupą społeczną i poczucia odpowiedzialności za grupę, do której jednostka przynależy (rodzina, klasa, lokalna społeczność, ogół społeczeństwa).
7. Rozwijanie dojrzałej odpowiedzialności obejmującej m. in. styl życia, postawy wobec używek, wobec przemocy, przestępczości itd..
8. Budowanie konsekwentnej polityki szkolnej wobec uczniów palących papierosy.
9. Uświadomienie młodzieży szkodliwości palenia tytoniu oraz narażania osób niepalących na tzw. palenie bierne, równie niebezpieczne jak palenie czynne.
10. Uczenie młodzieży podejmowania racjonalnych decyzji związanych z alkoholem, umiejętności radzenia sobie z naciskami płynącymi ze strony grupy rówieśniczej i reklamy.
11. Dostarczenie rodzicom wskazówek pomocnych w zapobieganiu picciu alkoholu przez ich dzieci, zainicjowanie działalności profilaktycznych, które każdy rodzic może podjąć we własnym domu.

12. Dostarczenie uczniom wiedzy na temat uszkodzeń zdrowia psychicznego i fizycznego spowodowanych sięganiem po narkotyki, dopalacze.
13. Zwiększenie oddziaływań w zakresie poszerzania wiedzy nauczycieli i rodziców, dotyczącej problematyki związanej z używaniem narkotyków i innych środków odurzających.
14. Dostarczenie uczniom wiedzy na temat uzależnień behawioralnych oraz ich skutków zdrowotnych i społecznych.
15. Kształtowanie u uczniów postawy mądrej akceptacji i wyrozumiałości dla odmiennych zachowań innych ludzi.
16. Dostarczanie nauczycielom i wychowawcom metod, narzędzi i procedur oraz wykształcenie umiejętności pozwalających na samodzielne przeciwdziałanie agresji wśród młodzieży.
17. Kształtowanie postaw szacunku do mienia własnego, cudzego i społecznego.
18. Dostarczenie uczniom informacji o konsekwencjach moralnych i odpowiedzialności karnej za przywłaszczenie cudzego mienia.
19. Zapobieganie obniżonej frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.
20. Stworzenie uczniom poczucia bezpieczeństwa w szkole, zapobiegającego powstawaniu u uczniów postaw lękowych, które są główną przyczyną wagarów.
21. Ostrzeżenie uczniów przed najbardziej kontrowersyjnymi wspólnotami i nowymi ruchami religijnymi (sektami).
22. Ukazanie uczniom technik psychomanipulacji prowadzących do szybkiej zmiany stanu świadomości, stosowanych przez liderów sekt.
23. Kształtowanie u uczniów umiejętności dbania o higienę zdrowia psychicznego.
24. Uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z przedwczesnej inicjacji seksualnej.
25. Kształtowanie umiejętności zapobiegania negatywnym skutkom stresu i redukowania napięcia emocjonalnego.

V. Zadania programu.

Program wychowawczo – profilaktyczny ukierunkowany jest na:

1. Rozwój ucznia i kształtowanie jego osobowości:

a) Tworzenie warunków sprzyjających wszechstronnemu rozwojowi uczniów:

- stosowanie jasnych kryteriów wewnątrzszkolnego systemu oceniania i zapoznavanie z nimi uczniów oraz rodziców,

- systematyczne, mobilizujące, jawne i uzasadnione ocenianie uczniów,
- organizowanie zajęć pozalekcyjnych zgodnie z zainteresowaniami uczniów,
- informowanie uczniów o konkursach, zawodach, olimpiadach, w których mogą wykazać się swoją wiedzą i umiejętnościami,
- pomoc uczniom w przygotowaniu się do konkursów oraz egzaminów zewnętrznych (egzamin maturalny i zawodowy),
- wskazywanie sposobów skutecznego uczenia się,
- prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi,
- organizowanie spotkań z fachowcami reprezentującymi różne dziedziny,
- przygotowanie wycieczek tematycznych do różnych instytucji,
- stałe doposażenie szkoły w pomoce naukowe i wykorzystywanie ich w procesie dydaktyczno- wychowawczym.

b) Eliminowanie nieuzasadnionej absencji na zajęciach:

- zapoznanie uczniów z przepisami prawnymi mówiącymi o obowiązku nauki,
- przedstawienie konsekwencji nieprzestrzegania wyżej wymienionych przepisów,
- monitorowanie przez nauczycieli i wychowawców wywiązywania się uczniów z obowiązku nauki,
- nawiązanie współpracy z rodzicami w sytuacjach powtarzającej się, wysokiej absencji dziecka,
- zorganizowanie spotkania z policją.

c) Kształtowanie umiejętności współżycia w grupie:

- promowanie postawy tolerancji,
- budzenie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych,
- zwracanie uwagi na poszanowanie własności swojej i innych,
- podkreślanie ogromnej roli przyjaźni, koleżeństwa w życiu każdego człowieka,
- rozbudzanie empatii,
- uczulanie na dbałość o kulturę osobistą i jej wpływ na kształtowanie poprawnych kontaktów z innymi ludźmi,
- pomoc uczniom powracającym z rodzicami z zagranicy w adaptacji do nowych warunków nauki i życia,
- udział w uroczystościach szkolnych i spotkaniach integracyjnych,

- umożliwienie młodzieży kontaktu z placówkami przeznaczonymi do pomagania ludziom.

d) Przecistawianie się przejawom agresji i dbałość o bezpieczeństwo ucznia na terenie szkoły:

- zapoznanie uczniów z zasadami BHP,
- włączenie się szkoły w zewnętrzne projekty służące poprawie bezpieczeństwa na terenie szkoły np. „
- „Szkoła promująca bezpieczeństwo”,
- zapobieganie aktom wandalizmu i aktom przemocy, dzięki stałemu monitoringowi terenu szkoły i wykorzystanie systemu „bramek”,
- konsekwentne karanie uczniów agresywnych względem koleżanek i kolegów oraz nauczycieli i pracowników szkoły,
- wywiązywanie się nauczycieli z obowiązku dyżurowania podczas przerw,
- współpracowanie z policją, dzielnicowym,
- efektywniejsze wykorzystanie możliwości statutowych np. nagan wychowawcy, dyrektora,
- monitorowanie zachowań uczniowskich poprzez ankiety, wywiad pedagoga, itp.,
- informowanie o zagrożeniach współczesnego świata, w tym o terroryzmie.

e) Przeciwdziałanie destrukcyjnym czynnikom m. in.:

- ryzyko utraty zdrowia i bezpieczeństwa,
- stres,
- przemoc,
- izolacja społeczna,
- nikotynizm,
- alkoholizm,
- narkomania,
- przestępczość,
- prowadzenie niezdrowego stylu życia,
- demoralizacja.

f) Promowanie kultury osobistej:

- dbanie w każdych okolicznościach o kulturę słowa, estetykę wyglądu, estetykę otoczenia, kulturę zachowania,
- reagowanie na przejawy niewłaściwych zachowań w zakresie kultury osobistej uczniów, dostrzeganie i podkreślanie postaw godnych naśladowania.

Kompetencje kluczowe:

- porozumiewanie się w języku ojczystym,
- kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
- umiejętność uczenia się,
- kompetencje społeczne i obywatelskie.

Kryteria efektywności:

- zapoznanie uczniów z wymaganiami edukacyjnymi, warunkami i trybem uzyskiwania oceny wyższej niż przewidywana oraz sposobami sprawdzania osiągnięć edukacyjnych,
- przygotowanie harmonogramu zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań,
- uczestnictwo uczniów w olimpiadach, konkursach, zawodach sportowych,
- poprawa wyników egzaminów zewnętrznych,
- prelekcje z ekspertami,
- comiesięczne monitorowanie frekwencji uczniów,
- prowadzenie zebrań z rodzicami,
- zmniejszenie liczby aktów wandalizmu i aktów przemocy,
- prowadzenie akcji charytatywnych przez Szkolne Koło Wolontariatu „Caritas”,
- korzystanie z pomocy koleżeńskiej w nauce,
- identyfikacja ucznia z klasą i szkołą,
- przygotowanie rajdu szkolnego,
- udział szkoły w projektach promujących bezpieczeństwo w szkole i w drodze do szkoły,
- pełnienie przez nauczycieli dyżurów na przerwach,
- zmniejszenie ilości zachowań ryzykownych w szkole,
- zwiększenie motywacji do zdobywania lepszych ocen oraz rozwijania swoich zdolności,
- wzrost inicjatywy i samodzielności w działaniu,
- współpraca z policją,
- ankietowanie uczniów.

2. Rozwijanie samodzielności i przedsiębiorczości. Preorientacja zawodowa i planowanie własnej kariery:

- zwracanie uwagi na konieczność zachowania poczucia własnej wartości, godności oraz poszanowanie godności innych,
- wspomaganie uczniów w rozpoznawaniu swych umiejętności i predyspozycji,
- przekazywanie wiedzy na temat rynku pracy,
- pomoc w rozpoznawaniu indywidualnych predyspozycji zawodowych,
- poznawanie ofert uczelni i szkół policealnych,
- poradnictwo dotyczące aktywności zawodowej,
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania sytuacji trudnych i stresujących oraz radzenia sobie z nimi.

Kompetencje kluczowe:

- porozumiewanie się w języku ojczystym,
- inicjatywność i przedsiębiorczość,
- umiejętność uczenia się.

Kryteria efektywności:

- udział uczniów w spotkaniach z doradcą zawodowym oraz psychologiem z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej,
- wyjazdy uczniów na spotkania z przedstawicielami wyższych uczelni,
- współpraca z Podhalańską Państwową Wyższą Szkołą Zawodową,
- współpraca z Urzędem Pracy w Nowym Targu.

3. Rozwijanie samorządności uczniowskiej:

- wdrażanie uczniów do samorządności poprzez traktowanie samorządu uczniowskiego jako równorzędnego partnera w decydowaniu o sprawach społeczności szkolnej,
- pomoc w realizacji inicjatyw samorządu uczniowskiego,
- przygotowanie do pełnienia ról społecznych poprzez organizowanie i przeprowadzenie demokratycznych wyborów do samorządów klasowych oraz samorządu uczniowskiego,
- współpraca ze szkołami podstawowymi, gimnazjami, szkołami ponadgimnazjalnymi i wyższymi.

Kompetencje kluczowe:

- porozumiewanie się w języku ojczystym,
- kompetencje społeczne i obywatelskie,
- umiejętność uczenia się.

Kryteria efektywności:

- przeprowadzenie wyborów do samorządów klasowych i samorządu uczniowskiego,
- przygotowanie przez samorząd uczniowski „dni otwartych”,
- przygotowanie przez uczniów poszczególnych klas uroczystości szkolnych i akademii.

4. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich:

a) Przestrzeganie i upowszechnianie zasad demokracji oraz praw człowieka, dziecka, ucznia:

- eksponowanie w działalności wychowawczej postaw obywatelskich,
- zwracanie uwagi na konieczność uczestniczenia w wyborach i referendach, jako podstawową powinność obywatelską,
- zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami, respektowanie ich przez uczniów i nauczycieli,
- popularyzacja dokumentów takich jak: Powszechna Deklaracja Praw Człowieka, Konwencja o Prawach Dziecka, Konstytucja RP, itp.,
- zachęcanie uczniów do wykazywania różnych form aktywności dla rozwiązywania problemów społeczności lokalnej,
- rozwijanie postawy ciekawości, otwartości i tolerancji wobec innych kultur i obyczajów.

b) Kształtowanie postaw patriotycznych i uczenie szacunku do symboli narodowych:

- podkreślanie znaczenia symboli narodowych i uczenie właściwego zachowania się wobec nich,
- aktywny udział całej społeczności szkolnej w uroczystościach z okazji świąt narodowych,
- sprawowanie opieki nad miejscami pamięci narodowej w najbliższej okolicy,
- delegowanie Poczty sztandarowej na uroczystości z okazji świąt narodowych.

c) Rozwijanie zainteresowań uczniów kulturą własnego regionu:

- zapoznanie z przeszłością, teraźniejszością i perspektywami rozwoju Nowego Targu i okolic, powiatu nowotarskiego oraz Małopolski,
- udział uczniów w uroczystościach organizowanych przez władze powiatu i miasta,
- organizowanie dyskusji dotyczących perspektyw rozwoju regionu, możliwości zatrudnienia młodych ludzi, wskazywanie dróg i sposobów podejmowania aktywności zawodowej i gospodarczej,
- organizowanie wycieczek przedmiotowych na terenie regionu,
- prowadzenie przez pracownika biblioteki lekcji na temat stylu zakopiańskiego,
- zapraszanie na uroczystości, prelekcje, itp. przedstawicieli świata kultury.

Kompetencje kluczowe:

- porozumiewanie się w języku ojczystym,
- kompetencje społeczne i obywatelskie,
- świadomość i ekspresja kulturalna,
- umiejętność uczenia się.

Kryteria efektywności:

- uczestnictwo Poczty sztandarowej w uroczystościach państwowych organizowanych przez władze lokalne,
- udział uczniów w akademiach z okazji rocznic ważnych wydarzeń narodowych,
- okazywanie szacunku dla symboli narodowych poprzez odpowiedni strój i postawę w czasie odśpiewywania hymnu państwowego,
- przygotowanie gazetek ściennych upamiętniających święta narodowe,
- zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami,
- sprawowanie w najbliższej okolicy przez samorząd uczniowski opieki nad miejscami pamięci narodowej,
- przeprowadzenie przez pracownika biblioteki szkolnej lekcji poświęconej stylowi zakopiańskiemu,
- udział uczniów w rajdzie szkolnym,
- udział uczniów w spotkaniach z przedstawicielami świata kultury,
- współpraca z Państwową Podhalańską Wyższą Szkołą Zawodową.

5. Promowanie zdrowego stylu życia:

- pomoc w podejmowaniu odpowiedzialnych wyborów życiowych związanych ze zdrowiem swoim i innych,
- kształtowanie postaw dbałości o własny rozwój fizyczny, sprawność organizmu oraz odpowiedzialności za ochronę własnego zdrowia,
- dostosowanie zajęć wychowania fizycznego do możliwości i potrzeb wszystkich uczniów,
- zwracanie uwagi na higienę osobistą, higienę ubioru, właściwy wypoczynek,
- prowadzenie okresowych badań profilaktycznych,
- prowadzenie akcji profilaktycznych i uświadamiających w zakresie uzależnień,
- organizowanie pogadanek o tematyce zdrowotnej z udziałem zaproszonych gości.

Kompetencje kluczowe:

- porozumiewanie się w języku ojczystym,
- umiejętność uczenia się.

Kryteria efektywności:

- prowadzenie przez pedagoga szkolnego zajęć z zakresu profilaktyki,
- przygotowanie przez pedagoga szkolnego gazetek ściennych poświęconych zdrowemu stylowi życia,
- prowadzenie różnorodnych zajęć pozalekcyjnych z wychowania fizycznego,
- współpraca ze szkolną pielęgniarką,
- prelekcje z ekspertami.

6. Wychowywanie do życia w rodzinie:

- zapoznavanie z obowiązującymi normami etycznymi i wdrażanie ich do stosowania w życiu codziennym,
- kształtowanie otwartości poznawczej i wrażliwości na problemy współczesnego świata,
- ukazywanie życia ludzkiego jako najwyższej wartości,
- przygotowanie do małżeństwa i odpowiedzialnego rodzicielstwa,
- współpracowanie z instytucjami wspierającymi rodzinę np. Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Miejskim i Gminnymi Ośrodkami Pomocy Społecznej.

Kompetencje kluczowe:

- porozumiewanie się w języku ojczystym,
- kompetencje społeczne i obywatelskie,
- kompetencje informatyczne.

Kryteria efektywności:

- prowadzenie zajęć z zakresu wychowania do życia w rodzinie,
- współpraca z instytucjami wspierającymi rodzinę np. Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Miejskim i Gminnymi Ośrodkami Pomocy Społecznej,
- pedagogizacja rodziców.

7. Zacieśnienie współpracy z rodzicami:

- zaznajamianie rodziców z zadaniami i zamierzeniami dydaktyczno – wychowawczymi szkoły podczas zebrań i wywiadówek,
- podawanie rzetelnych informacji o osiągnięciach edukacyjnych, zachowaniu i absencji ucznia,
- udzielenie informacji o możliwych działaniach pomocowych w przypadku wystąpienia trudności dydaktyczno wychowawczych,
- tworzenie klimatu wzajemnego zaufania, przekonywanie rodziców o potrzebie uczciwego i rzetelnego informowania wychowawców o problemach wychowawczych, stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach,
- umożliwianie rodzicom zdobywania wiedzy na temat profilaktyki i rozwiązywania problemów wychowawczych,
- zachęcanie Rady Rodziców do współorganizowania uroczystości szkolnych,
- pomoc rodzicom będącym w trudnej sytuacji materialnej w zgromadzeniu dokumentacji i zaświadczeń niezbędnych w przypadku ubiegania się uczniów o stypendia i zapomogi.

Kompetencje kluczowe:

- porozumiewanie się w języku ojczystym,
- kompetencje informatyczne.

Kryteria efektywności:

- uczestnictwo rodziców z spotkaniach z wychowawcą,

- prowadzenie dziennika elektronicznego,
- pedagogizacja rodziców,
- opiniowanie wniosków o pomoc rzeczową i finansową uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej.

8. Budowanie wizerunku szkoły i promowanie jej w środowisku lokalnym:

- dbanie o jak najwyższy poziom nauczania,
- podkreślanie roli właściwego ubioru i zachowania podczas uroczystości szkolnych,
- delegowanie Pocztu sztandarowego szkoły na uroczystości państwowe na terenie miasta i powiatu,
- bieżące prowadzenie i uzupełnianie wiadomości na szkolnej stronie internetowej,
- prowadzenie kroniki szkoły,
- propagowanie osiągnięć szkoły za pośrednictwem środków masowego przekazu,
- udział w przedsięwzięciach takich jak: wolontariat, uroczystości miejskie i powiatowe,
- współpraca z instytucjami, fundacjami, organizacjami takimi jak: Podhalańska Państwowa Szkoła Zawodowa, Miejski Ośrodek Kultury, Caritas Polska, Fundacja im. Adama Worwy, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, Powiatowy Urząd Pracy, Straż Graniczna, Straż Pożarna, Parafia Rzymskokatolicka pw. Matki Boskiej Anielskiej w Nowym Targu, itd.,
- organizowanie „dni otwartych” dla uczniów szkół podstawowych i gimnazjum oraz udział w akcjach rekrutacyjnych w szkołach podstawowych i gimnazjach,
- organizowanie konkursów międzyszkolnych,
- współpracowanie z pracodawcami.

Kompetencje kluczowe:

- porozumiewanie się w języku ojczystym,
- kompetencje informatyczne,
- kompetencje społeczne i obywatelskie.

Kryteria efektywności:

- prowadzenie i aktualizowanie szkolnej strony internetowej,
- prowadzenie kroniki szkoły,

- udział Poczty sztandarowego w obchodach uroczystości państwowych na terenie miasta i powiatu,
- włączanie się w przedsięwzięcia działających w najbliższej okolicy instytucji, organizacji, fundacji,
- przygotowanie „dni otwartych” dla uczniów szkół podstawowych i gimnazjalistów,
- organizowanie międzyszkolnych konkursów i zawodów,
- odbywanie praktyk zawodowych u lokalnych pracodawców.

VI. Plan realizacji działań profilaktycznych.

1. Zapobieganie paleniu papierosów i e – papierosów przez uczniów.

Zadania	Formy realizacji (metody)	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna	Współrealizatorzy	Ewaluacja
Rozwijanie poczucia odpowiedzialności uczniów za zdrowie swoje i innych.	- Spotkania i dyskusje na godzinach wychowawczych dotyczące nikotynizmu, jego szkodliwości i zagrożeń wynikających z palenia papierosów i e – papierosów. - Oglądanie filmów edukacyjnych o szkodliwości palenia papierosów. - Oglądanie filmów edukacyjnych na temat: „Jak rzucić palenie?” -Tworzenie bazy informacji o instytucjach wspomagających osoby chcące zerwać z nałogiem.	wg planu 2017/2018	wychowawcy klas pedagog szkolny	wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny wychowawcy klas	ankiety dzienniki lekcyjne
Uświadomienie uczniom wpływu na ich zachowania reklamy jawnej i ukrytej.	- Spotkania i dyskusje na godzinach wychowawczych na temat reklamy ukrytej i jawnej wyrobów tytoniowych.	wg planu	wychowawcy klas	pedagog szkolny	obserwacje dzienniki lekcyjne

2. Zapobieganie picia alkoholu.

Zadania	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna	Współrealizatorzy	Ewaluacja
Diagnozowanie skali zjawiska zagrożenia uzależnieniami wśród uczniów.	- Przeprowadzenie badań ankietowych diagnozujących występowanie problemu wśród młodzieży. - Zapoznanie nauczycieli i rodziców z jej wynikami.	2017/2018 2019/2020	pedagog szkolny	wychowawcy klas	ankiety, protokoły
Podnoszenie kompetencji wychowawczo - profilaktycznych nauczycieli poprzez szkolenia z zakresu uzależnień.	- Wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli.	wg planu	Dyrektor, pedagog szkolny	nauczyciele	protokoły
Kształtowanie właściwych przekonań normatywnych dotyczących picia alkoholu.	- Spotkania i dyskusje na godzinach wychowawczych dotyczące uzależnienia od alkoholu (mity i fakty). -Projekcja filmu edukacyjnego z cyklu lekcje przestrogi „Obietnica”. - Spotkania i dyskusje na godzinach wychowawczych na temat rodziny	wg planu	wychowawcy klas	pedagog szkolny	ankiety, dzienniki lekcyjne

	z problemem alkoholowym. - Projekcja tematycznego filmu. - Tworzenie tematycznych gazetek ściennych. - Organizacja konkursu na plakat o tematyce profilaktycznej. - Realizacja programu profilaktycznego ARS (klasy I).	wg planu pracy pedagoga szkolnego	pedagog szkolny	Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna	ankiety, sprawozdania
Propagowanie zdrowego stylu życia, upowszechnianie wśród młodzieży spędzania wolnego czasu bez alkoholu.	- Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, sportowych, kół zainteresowań, itp. - Organizacja wycieczek. - Organizacja rajdu szkolnego.	wg planu	Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy klas	pedagog szkolny	dzienniki zajęć, karty wycieczek, obserwacja
Edukacja rodziców w zakresie środków uzależniających, czynników warunkujących powstawanie nałogów.	- Wywiadówka profilaktyczna. - Indywidualne spotkania z rodzicami.	wg planu cały rok	pedagog szkolny, wychowawcy klas	nauczyciele	dzienniki lekcyjne, informacje na stronie internetowej szkoły

Zachęcanie do przynależności do konstruktywnych grup rówieśniczych.	- Propagowanie działalności i praca młodzieży w szkolnym wolontariacie oraz SU. - Propagowanie różnych form działalności pozalekcyjnej. - Zachęcanie do angażowania się w działalność konstruktywnych grup i organizacji pozaszkolnych.	cały rok	wychowawcy klas, opiekunowie SU i szkolnego wolontariatu	nauczyciele	sprawozdania
---	---	----------	--	-------------	--------------

3. Zapobieganie uzależnieniu młodzieży od narkotyków.

Zadania	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna	Współrealizatorzy	Ewaluacja
Diagnozowanie skali zjawiska zagrożenia uzależnieniami wśród uczniów.	- Przeprowadzenie badań ankietowych diagnozujących występowanie problemu wśród młodzieży. - Zapoznanie nauczycieli i rodziców z jej wynikami.	2017/2018 2019/2020	pedagog szkolny	wychowawcy klas	ankieta, protokoły

Dostarczenie uczniom wiedzy na temat konsekwencji brania narkotyków i dopalaczy.	- Spotkania i dyskusje na godzinach wychowawczych dotyczące problemu zażywania narkotyków i dopalaczy. - Projekcja filmu edukacyjnego z cyklu lekcje przestrogi „Życie pod murem”. - Poruszanie tej tematyki na innych przedmiotach: wychowanie do życia w rodzinie, biologia. - Tworzenie tematycznych gazetek ściennych. - Udział w ciekawych akcjach oraz kampaniach społecznych i profilaktycznych. - Udział w spektaklach profilaktycznych. - Organizowanie konkursów tematycznych.	wg planu	wychowawcy klas, nauczyciele	pedagog szkolny	
---	--	-----------------	---	------------------------	--

Wsparcie ze strony specjalistów.	- Tworzenie bazy informacji o instytucjach pomocowych. - Prowadzenie indywidualnych konsultacji z uczniami i ich rodzicami. - Kierowanie w sytuacjach trudnych uczniów do specjalistycznych placówek zajmujących się profilaktyką i terapią.	2017/2018 cały rok	pedagog pedagog	wychowawcy	wnioski z pracy pedagoga szkolnego
Utrudnienie uczniom dostępu do środków psychoaktywnych.	- Zabezpieczenie szkoły przed wnoszeniem i handlem narkotykami na jej terenie.	na bieżąco	Dyrektor	nauczyciele dyżurujący	obserwacja
Dbłość o rozwój wiedzy i umiejętności zawodowych nauczycieli dotyczących problematyki związanej z zażywaniem środków psychoaktywnych.	- Rozpoznawanie potrzeb nauczycieli w zakresie wiedzy i umiejętności prowadzenia zajęć o charakterze profilaktycznym. - Propagowanie ofert szkoleń i konferencji tematycznych wśród nauczycieli. - Zorganizowanie wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego nauczycieli.	wg potrzeb	Dyrektor	pedagog	ankieta, protokoły

4. Zapobieganie uzależnieniom behawioralnym wśród młodzieży.

Zadania	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna	Współrealizatorzy	Ewaluacja
Dostarczenie uczniom wiedzy na temat uzależnień behawioralnych.	- Spotkania i dyskusje na godzinach wychowawczych dotyczące problemu uzależnień behawioralnych. - Tworzenie tematycznych gazetek ściennych. - Projekcja filmu edukacyjnego z cyklu lekcje przestrogi „TV Story”. - Udział w ciekawych akcjach oraz kampaniach społecznych i profilaktycznych.	wg planu wg potrzeb	wychowawcy klas, nauczyciele	pedagog szkolny	
Wsparcie ze strony specjalistów.	- Tworzenie bazy informacji o instytucjach pomocowych. - Prowadzenie indywidualnych konsultacji z uczniami i ich rodzicami. - Kierowanie w sytuacjach trudnych uczniów do specjalistycznych placówek	2017/2018 cały rok	pedagog pedagog	wychowawcy	wnioski z pracy pedagoga szkolnego

	zajmujących się profilaktyką i terapią.				
Ograniczanie używania telefonów komórkowych na terenie szkoły	- Egzekwowanie zapisów Statutu szkoły w tym obszarze.	na bieżąco	wszyscy nauczyciele	Dyrektor	obserwacja
Dbłość o rozwój wiedzy i umiejętności zawodowych nauczycieli dotyczących problematyki związanej z zażywaniem środków psychoaktywnych	- Rozpoznawanie potrzeb nauczycieli w zakresie wiedzy i umiejętności prowadzenia zajęć o charakterze profilaktycznym. - Propagowanie ofert szkoleń i konferencji tematycznych wśród nauczycieli. - Zorganizowanie wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego nauczycieli.	wg potrzeb	Dyrektor	pedagog	ankieta, protokoły

5. Ochrona młodzieży przed stresem i jego skutkami.

Zadania	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna	Współrealizatorzy	Ewaluacja
Dostarczenie uczniom wiedzy na temat stresu i jego konsekwencji zdrowotnych.	- Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat stresu. - Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat metod radzenia sobie ze stresem egzaminacyjnym.	wg planu	wychowawcy klas	pedagog szkolny	dzienniki lekcyjne
Monitorowanie szczególnie stresogennych sytuacji w życiu szkolnym przez nauczycieli i wypracowanie metod ich eliminowania.	- Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, poznawanie różnych technik relaksacyjnych podczas zajęć z pedagogiem szkolnym lub psychologiem. - Prowadzenie lekcji wychowawczych na temat gospodarowania czasem.	wg planu	pedagog szkolny wszyscy nauczyciele	PPP	dzienniki lekcyjne, wnioski z pracy pedagoga szkolnego obserwacja

6. Zapobieganie wczesnej inicjacji seksualnej.

Zadania	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna	Współrealizatorzy	Ewaluacja
Uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z wczesnej inicjacji seksualnej.	- Wdrożenie do realizacji programu ścieżek edukacyjnych (edukacja prozdrowotna). - Opracowanie i realizacja tematyki godzin do dyspozycji wychowawcy klasy dotyczących AIDS oraz innych chorób przenoszonych drogą płciową. - Tworzenie tematycznych gazetek w związku z obchodami Światowego Dnia walki z AIDS.	wg planu wg planu grudzień	nauczyciel przygotowania do życia w rodzinie wychowawca klasy wychowawcy klas	wszyscy nauczyciele, nauczyciel przygotowania do życia w rodzinie, pedagog szkolny	dzienniki lekcyjne
Zapewnienie pomocy psychologicznej – pedagogicznej i medycznej.	- Indywidualne konsultacje z pielęgniarką i pedagogiem szkolnym. - W sytuacjach trudnych kierowanie do specjalistycznych placówek (stosownie do rozpoznanych potrzeb).	cały rok na bieżąco	pedagog pedagog	wychowawcy klas, pielęgniarka	wnioski z pracy pedagoga szkolnego

7. Przeciwdziałanie zjawisku agresji i przemocy (w tym cyberprzemocy).

Zadania	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna	Współrealizatorzy	Ewaluacja
Kształtowanie poczucia własnej wartości i godności.	- Prowadzenie podczas lekcji wychowawczych warsztatów służących samopoznaniu. - Prezentacje osiągnięć uczniów w różnych dziedzinach. - Angażowanie uczniów mniej aktywnych w życie społeczne klasy i szkoły.	wg planu cały rok	wychowawcy klas wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas	pedagog szkolny, administrator strony internetowej wszyscy nauczyciele	dzienniki lekcyjne
Rozbudzanie wrażliwości i poczucia odpowiedzialności za relacje międzyludzkie.	- Prowadzenie zajęć wychowawczych poruszających tematykę relacji międzyludzkich, więzi oraz empatii. - Angażowanie młodzieży w wolontariat.	wg planu cały rok	wychowawcy klas opiekun wolontariatu	pedagog szkolny pedagog szkolny, przedstawiciele instytucji charytatywnych	dzienniki lekcyjne sprawozdanie z działalności wolontariatu, obserwacje

Dostarczanie uczniom wiedzy na temat agresji i przemocy (w tym cyberprzemocy).	- Prowadzenie zajęć wychowawczych poruszających tematykę agresji i przemocy. - Projekcja filmu edukacyjnego z cyklu lekcje przestrogi „Oni”.	wg planu	wychowawcy klas	pedagog szkolny	dzienniki lekcyjne
Dbłość o rozwój wiedzy i umiejętności zawodowych nauczycieli. dotyczących problematyki agresji i przemocy	- Rozpoznawanie potrzeb nauczycieli w zakresie wiedzy i umiejętności prowadzenia zajęć na temat agresji i przemocy. - Propagowanie ofert szkoleń i konferencji tematycznych wśród nauczycieli. - Zorganizowanie wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego nauczycieli dotyczącego Procedury Niebieskiej Karty.	wg potrzeb wg planu	pedagog szkolny		ankieta, protokoły
Uświadomienie uczniom skutków prawnych związanych z występowaniem agresji.	- Zorganizowanie spotkania uczniów z przedstawicielem policji.	wg potrzeb	pedagog szkolny, wychowawcy	wszyscy nauczyciele, policja	lista obecności,
Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom na terenie szkoły.	- Przestrzeganie zapisów Statutu szkoły w tym zakresie.	cały rok	Dyrektor, Samorząd	wychowawcy, pedagog szkolny	dokumentacja szkolna

	- Reagowanie na zjawisko agresji i przemocy w szkole.		uczniowski		
Stworzenie atmosfery życzliwości, zrozumienia i szacunku dla drugiego człowieka.	- Przestrzeganie zasad współżycia opartego na godności i poszanowaniu wzajemnych praw.	j.w.	wszyscy pracownicy		obserwacja
Organizowanie wsparcia dla ofiar przemocy.	- Tworzenie bazy informacji o instytucjach pomocowych. - Zapewnienie ofiarom przemocy wsparcia poprzez wczesną interwencję i kierowanie ich placówek specjalistycznych.	2016/2017 cały rok	pedagog szkolny wychowawcy klas pedagog szkolny	wszyscy nauczyciele, przedstawiciele MOPS i GOPS, policja	sprawozdanie z pracy pedagoga szkolnego

8. Zapobieganie wagarom.

Zadania	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna	Współrealizatorzy	Ewaluacja
Diagnoza skali problemu.	- Przeprowadzenie pogadanki na temat niebezpieczeństw i skutków związanych z wagarowaniem. - Dokonywanie okresowej analizy	wg planu	wychowawcy klas	pedagog szkolny	dzienniki lekcyjne

	frekwencji w klasach I – IV.				
Konsekwentne rozliczanie uczniów z nieobecności na zajęciach lekcyjnych.	- Prowadzenie indywidualnych rozmów z uczniami często opuszczającymi zajęcia, spisywanie kontraktów z pedagogiem szkolnym. - Prowadzenie indywidualnych rozmów z rodzicami tychże uczniów. - Bieżące reagowanie na nieobecność uczniów, konsekwentne stosowanie zapisów Statutu szkoły w tym zakresie.	cały rok	wychowawcy pedagog szkolny		dzienniki lekcyjne, sprawozdanie z pracy pedagoga szkolnego
Zapobieganie anonimowości ucznia w danym zespole klasowym.	- Przeprowadzanie zajęć integrujących zespół klasowy. - Angażowanie wszystkich uczniów w różne formy działań na rzecz klasy, szkoły, środowiska.	wrzesień cały rok	wychowawca wychowawca	pedagog szkolny opiekun SU, opiekun wolontariatu	dzienniki lekcyjne

9. Dbanie o higienę zdrowia psychicznego.

Zadania	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna	Współrealizatorzy	Ewaluacja
Dostarczanie uczniom wiedzy na temat zdrowia psychicznego.	- Prowadzenie przez specjalistów spotkań z uczniami na temat zdrowia psychicznego.	wg potrzeb	pedagog szkolny	wychowawcy klas	lista obecności
Organizowanie wsparcia dla osób będących w trudnej sytuacji po traumatycznych zdarzeniach. Zapobieganie samookaleczaniu i próbom samobójczym	- Tworzenie bazy informacji o instytucjach pomocowych. - Prowadzenie indywidualnych rozmów z uczniami. - Prowadzenie indywidualnych rozmów z rodzicami tychże uczniów. - Zapewnienie osobom potrzebującym fachowej pomocy. Kierowanie ich do odpowiednich specjalistów.	2017/2018 wg potrzeb	pedagog szkolny wychowawcy klas pedagog szkolny	wszyscy nauczyciele	sprawozdanie z pracy pedagoga szkolnego

10. Zapobieganie używaniu wulgaryzmów.

Zadania	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna	Współrealizatorzy	Ewaluacja
Kształtowanie praktycznych umiejętności komunikowania się, uwalniania ocen i sądów spod wpływu emocji i umiejętności radzenia sobie z emocjami.	- Prowadzenie zajęć wychowawczych poruszających tematykę emocji. - Prowadzenie warsztatów z zakresu umiejętności komunikacji.	wg planu	wychowawcy klas	pedagog szkolny	dzienniki lekcyjne
Kształtowanie poprzez literaturę piękną wrażliwości uczuciowej i umiejętności kontaktowania się z drugim człowiekiem.	- Prowadzenie z uczniami zajęć dotyczących bogactwa i piękna języka polskiego.	cały rok	nauczyciele języka polskiego		j. w.
Stworzenie młodzieży okazji do publicznego wypowiadania się. Zachęcanie ich do udziału w dyskusji, do otwartego wypowiadania swoich poglądów z poszanowaniem praw innych.	- Prowadzenie zajęć wychowawczych poruszających temat konstruktywnej dyskusji. - Zachęcanie uczniów do podejmowania dyskusji w czasie zajęć lekcyjnych z różnych przedmiotów; uczenie zasad prowadzenia dyskusji.	wg planu cały rok	wychowawcy klas wszyscy uczniowie	pedagog szkolny	j. w.

Uczenie młodzieży dobrych manier.	- Prowadzenie warsztatów savoir vivre.	wg potrzeb	wychowawcy klas	specjaliści	j. w.
-----------------------------------	--	------------	--------------------	-------------	-------

11. Zapobieganie kontaktom młodzieży z sektami.

Zadania	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna	Współrealizatorzy	Ewaluacja
Dostarczenie uczniom wiedzy na temat sekt.	- Prowadzenie zajęć wychowawczych na temat sekt. - Projekcja filmu edukacyjnego z cyklu lekcje przestrogi „O sektach”. - Poruszanie tematyki sekt podczas zajęć z religii.	wg planu	wychowawcy klas katecheci	pedagog szkolny	dzienniki lekcyjne
Nawiązanie współpracy z instytucjami zajmującymi się obroną rodziny i jednostki przed sektami.	- Pozyskiwanie materiałów edukacyjnych. - Kierowanie do specjalistów osób potrzebujących porady lub pomocy w tym zakresie.	wg potrzeb	pedagog szkolny	specjaliści	wnioski z pracy pedagoga szkolnego

Wizerunek absolwenta

W Zespole Szkół Ekonomicznych w Nowym Targu nauczyciele przygotowują swoich uczniów do podjęcia edukacji na wyższym szczeblu, a także do kompetentnego sprostania obowiązkom pracownika w warunkach gospodarki rynkowej.

Absolwent Zespołu Szkół Ekonomicznych potrafi:

- rozwijać swoje zainteresowania i pasje,
- być aktywnym i twórczym wykazując tolerancję wobec odmiennych poglądów,
- dokonywać prawidłowej analizy zjawisk społecznych, gospodarczych i politycznych,
- logicznie myśleć,
- samodzielnie podejmować trafne decyzje,
- korzystać z różnorodnych nośników informacji i je przetwarzać,
- wykorzystać w życiu codziennym poznane w szkole zasady komunikacji interpersonalnej,
- odróżniać dobro od zła dysponując właściwie ukształtowaną hierarchią wartości i wysoką kulturą osobistą,
- być patriotą i czuć się współgospodarzem swojej „małej” i „dużej” Ojczyzny,
- doceniać miejsce rodziny w społeczeństwie i mieć świadomość jej roli w prawidłowo przebiegającym procesie rozwoju człowieka i jego dążeniu do osiągnięcia szczęścia,
- postrzegać świat jako sacrum, o ściśle powiązanych składnikach, być wrażliwym na piękno natury oraz otaczającej go przyrody i czuć się odpowiedzialnym za zachowanie w nim harmonii,
- wykonywać typowe dla swojego zawodu zadania i podejmować działalność gospodarczą na własny rachunek,
- wykorzystywać w życiu zawodowym zdobytą w szkole wiedzę i umiejętności z zakresu ekonomii, prawa, technik biurowych, hotelarstwa i turystyki.

VII. Organizacje i instytucje wspierające szkołę w działaniach wychowawczo- profilaktycznych.

- Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna,
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie,
- Sąd Rejonowy w Nowym Targu
- Komenda Powiatowa Policji,
- Straż Graniczna,
- Straż Pożarna,
- Ośrodek Interwencji Kryzysowej,
- Starostwo Powiatowe w Nowym Targu,
- Urząd Miasta w Nowym Targu,
- Powiatowa Stacja Sanitarno- Epidemiologiczna,
- Maltańska Służba Medyczna
- Miejskie Ośrodki Pomocy Społecznej,
- Gminne Ośrodki Pomocy Społecznej,
- Regionalne Centrum Krwiodawstwa i Krwiolecznictwa- OT w Nowym Targu,
- Fundacja im. Adama Worwy,
- Caritas Polska.

VIII. Ewaluacja szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Opracowany Program wychowawczo – profilaktyczny, realizowany w latach 2017- 2021 będzie poddawany ewaluacji w wybranych obszarach mając na celu dostarczenie informacji na temat realizacji postawionych celów, a także danych umożliwiających dokonanie niezbędnych modyfikacji. Za ewaluację programu wychowawczo-profilaktycznego odpowiada zespół ewaluacyjny powołany przez Dyrektora szkoły. Zespół przygotowuje na koniec każdego roku szkolnego informację i przedstawia na Radzie Pedagogicznej sprawozdanie w zakresie ustalonym z Dyrektorem szkoły, w tym realizację kompetencji kluczowych.

Podstawową formą ewaluacji będą:

- ankiety skierowane do uczniów, nauczycieli, rodziców,
- obserwacje,

- wywiad, rozmowa,
- analiza osiągnięć uczniów,
- analiza dokumentacji szkolnej.

Osoby odpowiedzialne za realizację programu:

- Dyrektor ZSE w Nowym Targu,
- wychowawcy i nauczyciele przedmiotów,
- pedagog szkolny,
- pielęgniarka szkolna.